

III. sz. Összevont Óvoda
1237 Budapest
Pistahegyi köz 1.
Ikt. szám: 162/2026

III. sz. Összevont Óvoda

034738

Szakmai beszámolója

a 2025/2026-os nevelési évről

Budapest, 2026. június 12.

Ternesz Ferencné
Igazgató



Felhasznált dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- Pedagógiai program
- 2025-2026 nevelési év munkaterve

1. Személyi és tárgyi feltételek

1.1 Személyi feltételek

Igazgató-helyettes: Józanné Szerdahelyi Gitta, Pistahegyi köz 1.
Tagintézmény igazgató: Rékasi Mária, Béke u. 38.

Óvodapedagógusok

Csoport	óvodapedagógus beosztás	Telephely
1. – Mazsolák	Plébán Viktória - Zaránd Zoltánné	Pistahegyi köz 1.
2. - Pitypang	Józanné Szerdahelyi Gitta	Pistahegyi köz 1.
3. – Süni	Horváthné-Krautmann Anita – Túri Ősze Violetta	Pistahegyi köz 1.
4. – Csipet-csapat	Gierczikné Szöllősi Andrea – Pántya-Szabó Anikó – Kecskés Sára	Pistahegyi köz 1.
5. – Gézengúzok	Dr. Esősiné Gera Zsuzsanna – Kikin Claudia	Pistahegyi köz 1.
6. – Napraforgó	Somogyiné Mészáros Klára – Buczkó Róbertné Körmöndi Sarolta Livia – Majercsin Alexa-Horváth Alexandra	Pistahegyi köz 1.
7. – Hüvelyk Matyi	Kosztá Gyuláné - Kovács Viola Nóra	Pistahegyi köz 1.
8. – Sajtkukacok	Homoki Ildikó	Pistahegyi köz 1.
9. – Mákvirág	Mártonné Barna Szilvia – Hódos Éva	Béke u. 38.
10. – Tökmag	Rékasi Mária – Zeitler Evelin	Béke u. 38.
11. - Bóbita	Dulovits Árpádné – Oláh Csenge	Béke u. 38.

A nevelési év folyamán az üres és tartós távolléten lévő óvodapedagógus álláshelyeken nyugdíjas kollégákat, utolsó éves főiskolai hallgatókat alkalmaztunk. Évközben több személyi változás volt: munkakör váltás, változás az alkalmazottak körében, nyugdíjazás, gyermek születése, hatályos törvények változása, csoportban személyi változás. Jelenleg hat kolléga tartós távolléten tartózkodik. Három kolléga nyugdíjas éveit kezdi 2026. 09. 01-től. Az egyedül maradt kollégáknak köszönöm a tartalmas és kitartó munkát. Az Ovikréta bevezetése új kihívásokkal szembesített bennünket és állandó feladatként kísérte végig a nevelési évet. Az adminisztrációs feladatokat egyelőre nem érezzük könnyebbnek, de bízunk benne, hogy a program beállása után egy jól kezelhető és használható felület fogja segíteni munkánkat.

Intézményünkben több kolléga segíti a gyakornokok beilleszkedését, szakmai-módszertani tudásuk támogatását, főiskolai hallgatók részére gyakorlati helyet biztosítunk, lebonyolítjuk gyakorlati vizsgájukat.

Mentoraink:

1.	Gierczikné Szöllősi Andrea
2.	Homoki Ildikó
3.	Józanné Szerdahelyi Gitta
4.	Mártonné Barna Szilvia
5.	Rékasi Mária

Gyógypedagógus

Sorsz.	Név	Telephely
1.	Gazdag-Győri Szilvia	Pistahegyi köz 1.

Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS):

Pedagógiai asszisztensek

Munkavégzés helyszíne	Név	Telephely
Pistahegyi köz 1.	Halász Zsuzsanna	Átirányíthatóság a telephelyek között
Pistahegyi köz 1.	Pócza – Tóvári Bernadett	
Pistahegyi köz 1.	Vitek László Jánosné	
Béke u. 38.	Mező Nikoletta	

Dajkák

Munkavégzés helyszíne, csoport	Név	Telephely
1. – Mazsolák	Jánosdeák Brigitta	Pistahegyi köz 1.
2. - Pitypang	Paráda Annamária	Pistahegyi köz 1.
3. – Süni	Ónadi Imréné	Pistahegyi köz 1.
4. – Csipet-csapat	Makádiné Pesti Györgyi	Pistahegyi köz 1.
5. – Gézengúzok	Molnár Irén	Pistahegyi köz 1.
6. – Napraforgó	Weimper Andra Krisztina	Pistahegyi köz 1.
7. – Hüvelyk Matyi.	Veresné Merczi Szilvia	Pistahegyi köz 1.
8. – Sajtkukacok	Rékasi-Jóni Judit	Pistahegyi köz 1.
9. – Mákvirág	Jakab Andrásné	Béke u. 38.
10. – Tökmag	Fehérvári Istvánné	Béke u. 38.
11. – Bóbita	Zelenka Judit	Béke u. 38.

Óvodatitkár

Név	Telephely
Babinszky-Horváth Renáta	Pistahegyi köz 1.

MT-s, nem NOKS munkavállalók

Karbantartók

Sorsz.	Név	Telephely
1.	Gierczik György	Pistahegyi köz 1.
2.	Balassa László Miklós	Béke u. 38.

Konyhai dolgozók

Sorsz.	Név	Telephely
1.	Jacobus Irina	Pistahegyi köz 1.
2.	Peszleg Mária	Pistahegyi köz 1.
3.	Varga Andrásné	Béke u. 38.

Mosodai dolgozó

Sorsz.	Név	Telephely
1.	Demeter Mária	Pistahegyi köz 1.

Takarító

Sorsz.	Név	Telephely
1.	Tóth Ilona	Pistahegyi köz 1.

Hivatalsegéd, postázó

Sorsz.	Név	Telephely
1.	Soós Anikó	Pistahegyi köz 1.

Kiemelt vezetői feladat volt ebben az évben:

- az új kollégák beilleszkedésének segítése,
- törvényi változások előkészítése, bevezetése, információk átadása,
- minősítő vizsga, eljárás előkészítése, segítése,
- új gyermekek és szülők megismerése, segítség nyújtása a közös munka során,
- a csoportok munka feltételeinek biztosítása,
- Ovikréta működtetése
- év közbeni tartós távollét, felmentési idő alatt az intézmény folyamatos munkájának biztosítása.

Erősségeink:

- összetartó, jól együttműködő csapat, szakmai igényesség,
- szakmai, módszertani munka végzése az ÓNOAP és a Pedagógiai Program alapján,
- igény a továbbképzésre, önképzésre,
- a változásokhoz való gyors alkalmazkodás,
- az idősebb kollégák szakmai segítséget nyújtottak a pályakezdő kollégáknak, fiatal kollégák az informatikai felület kezelését segítették,
- főiskolai-óvodai nevelő tanulmányokat folytató kollégák támogatása.

Fejlesztendő területek:

- pályakezdő kollégák módszertani-szakmai-gyakorlati ismeretek fejlesztése,
- modern szakmai, módszertani tudás napra kész alkalmazása,
- asszertív kommunikációs ismeretek.

Intézkedési terv:

- hospitálások szervezése.

Szervezeti feltételek:

- Intézményünkben folyamatosan változik a humánerőforrás. A tartós távolléten lévő kollégák helyettesítését belső, eseti helyettesítéssel és határozott idejű szerződésekkel

oldottuk meg. Ebben a nevelési évben három kolléganő ment nyugdíjba. Békés, hosszú, boldog nyugdíjas éveket kívánunk nekik.

1.2.Tárgyi feltételek fejlesztése 2025/2026-os nevelési évben

III. sz. Összevont Óvoda (1237 Budapest, Pistahegyi köz 1.)

Rangsor alapján sorszám	Megnevezés
1.	Légkondicionálók felszerelése, beüzemelése
2.	Karbantartási, javítási munkák elvégzése
3.	Informatikai fejlesztés - gyorsabb internet, jelerősítők felszerelése
4.	ELMŰ hálózatfejlesztés
5.	Mosogatógép, szárítógép cseréje

Óvoda udvari játék eszközei:

Rangsor alapján sorszám	Megnevezés
1.	Homokozók teljes fertőtlenítése

III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája (1237 Bp. Béke u. 38.)

Rangsor alapján sorszám	Megnevezés
1.	Karbantartási, javítási munkák szükség szerint
2.	ELMŰ hálózatfejlesztés

Óvoda udvari játék eszközei:

Rangsor alapján sorszám	Megnevezés
1.	Fa mozgásfejlesztő eszközök festése

2. Pedagógiai munka

2.1. Óvodai csoportok létszáma

Csoport	2025.08.31. létszám+SNI	Csoport szervezési formája	SNI	BTMN	HH	HHH	Külföldön él jelenleg	Kormányhivatali felmentés	Diabétesz I.	Tanköteles		
										Iskolába megy	Óvodában marad	Összesen
1. –Mazsolák	23	Részben osztott: kis-mini csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. - Pitypang	24+2	Osztott: nagy	2	2	0	0	0	0	1	21	3	24
3. – Süni	25	Osztott: kis	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
4. -Csipet-csapat	27	Részben osztott: kis-középső	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0
5. – Gézengúzok	21+1	Részben osztott: nagy-mini	1	1	0	0	0	0	0	8	1	9
6. – Napraforgó	22+4	Részben osztott: nagy-középső	2	2	0	0	1	0	0	12	8	20
7.-Hüvelyk Matyi	25	Részben osztott: középső-nagy	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4
8. – Sajtkukacok	24	Osztott: nagy	0	1	0	0	0	0	0	13	11	24
Pistahegyi köz 1. Összesen	166+7 =173		5	10	0	0	3	2	1	54	27	81
9. – Mákvirág	23+2	Részben osztott: középső-nagy	2	1	0	0	0	0	0	7	6	13
10. – Tökmag	20+3	Részben osztott: nagy-kis	3	2	0	0	0	0	0	12	0	12
11. – Bóbita	23+1	Részben osztott: középső- kis	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Béke utca 38. Összesen	66+6= 72		6	5	1	0	0	0	0	19	6	25
Összesen	232+13 =245		11	15	0	0	1	2	1	73	33	106

2.2 Tankötelezettségi feladatok:

Tanköteles gyermekek névsora időben elkészült. Fogadóórák keretében az óvodapedagógusok tájékoztatást adtak pedagógiai véleményükről. A szülői kérésre kiadták az óvodapedagógiai szakvéleményt a tankötelezettség felmentéséhez. Időben tájékoztatták a szülőket a tankötelezettség alóli felmentés eljárásrendjéről, határidejéről.

2.3. Az intézmény partner kapcsolatai

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. kerületi Tagintézménye

A törvény által kötelezően előírt Kofa és a SZÓL-e szűréseket elvégezték. Problémás esetekben vizsgálatkérő adatlap kitöltésével kértük segítségüket. Idén a szakemberek mindkét tagintézményben ellátták a logopédiai ellátásra szoruló gyermekeket.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Szülői Szervezet értekezletei: 2025 szeptemberében és 2026 júniusában meg lett tartva. Tájékoztatást kaptak az intézmény eseményeiről.

Csoportok szülői értekezletei:

A nevelési évben három alkalommal tartottak az óvodapedagógusok szülői értekezletet. Ősszel a kiscsoportos szülők részére lett megszervezve a Kofa szűrésről intézményi szinten.

Partneri elégedettségmérés:

2025-2026-os évben is felmértük, bővítettük a partnerek körét.

Védőnői szolgálat:

Problémás esetekben telefonos egyeztetés történt egy-egy alkalommal.

Általános Iskolák:

Óvodapedagógusok ősszel meglátogatták az 1. osztályos gyermekeket, tavasszal a beiratkozás előtt a szülők elvitték gyermekeiket az iskolacsipegető programra.

Áprilisban a tanítókat láttuk vendégül.

A Galambos János Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tavasszal ismét megszervezte intézményünkben a Tücsök zene – előadásukat nagycsoportosok részére, mely nagy sikert aratott.

A tanköteles korú gyermekek a nevelési év folyamán iskolalátogatáson vettek részt.

ELTE: Óvodapedagógus hallgatói gyakorlati képzés folytatódott.

Középiskolások közösségi szolgálata:

Fogadtuk a középiskolás tanulókat, az érettségihez szükséges 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez.

XXIII. kerületi SZGYI Család - és Gyermejjóléti Központ:

Az iskolai segítőszolgálat problémás esetekben segítséget nyújtott. Információ csere folyamatosan történik.

2.4. Nevelési értekezletek, nevelés nélküli munkanapok:

Megnevezés	Időpont	Helyszín	Téma
Tanévnyitó nevelési értekezlet	2025. 08. 28. szerda 16:30 órától	Pistahegyi köz 1.	1.Munkaterv 2.Jogszabályi változások 3.SZMSZ, Házi rend, PP 4.Vezetői, TÉR ellenőrzés ütemezése 5.BECS-intézményi önértékelés 6.OVIKRÉTA-val kapcsolatok feladatok átbeszélése 7.Egyéb információk
Őszi nevelési értekezlet. Nevelés nélküli munkanap	2025. 10. 27. hétfő 8 órától	Béke u. 38.	1. Tehetséggondozás az óvodában 2. Tűz, munka, balesetvédelem 3. Vezetői ellenőrzés, BECS 4. Egyebek
Tavaszi nevelési értekezlet. Nevelés nélküli munkanap	2026. 04. 07.kedd 8 órától	Pistahegyi köz 1.	1.Csapatépítő játék 2. Játszva beszélünk – beszélve játszunk - anyanyelvi játékok 3.Egyéb információk
Záró nevelési értekezlet, nevelés nélküli munkanap	2025. 06. 12. Péntek 8 órától	Pistahegyi köz 1.	1. Munkaterv beszámoló 2. Egyéb információk

Az intézmény három alkalommal vette igénybe a nevelés nélküli munkanapok lehetőségét.

2.5. Továbbképzések

Sorsz.	Továbbképzések
1.	Főiskola: óvodapedagógus szak 1 fő, harmadéves
2.	Főiskola: óvodapedagógus szak 1 fő másodéves
3.	Óvodai nevelőképzés 4 fő
4.	Tehetséggondozás POK 22 fő
5.	Játszva beszélünk – beszélve játszunk anyanyelvi játékok POK 22 fő
6.	NKE – Gyakornokok kötelező továbbképzése 3 fő
7.	NKE – Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma 6 fő
8.	Fejlesztő pedagógus szakvizsga – 1. évfolyam 1 fő
9.	MI jövőnk - Mesterséges intelligencia alapjai 2 fő
10.	Mentálhigiéne az óvodában 1 fő
11.	Mesék az óvodában 1 fő

Belső képzés:

Sorsz.	Téma	
1.	Óvodában alkalmazható néptánc alaplépések bemutató foglalkozás	Józanné Szerdahelyi Gitta
2.	Tehetséggondozás az óvodában	POK szakmai műhelymunka
3.	Játszva beszélünk-beszélve játszunk anyanyelvi játékok	POK szakmai műhelymunka

2.6. Kiemelt feladatok

Sorsz.	Elvégzett feladataink
1.	Ovikréta felület kezelése, naprakésztsége
2.	Differenciált egyéni bánásmód, tehetséggondozás- vezetői megfigyelési terület
3.	Óvoda udvar évszaknak megfelelő gondozását az óvodapedagógusok a gyermekek bevonásával végezték
4.	Óvoda utcafrontján a virágládákat folyamatosan gondozták – Demeter Mária, Gierczik György, Tóth Ilona, Színvarázs munkaközösség tagjai
5.	Madárgondozásban sok csoport vett részt
6.	III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája tanfelügyelet
7.	Minősítő vizsga Gyakornok – P/I 1 fő, minősítő eljárás P/I-P/II-be 1 fő
8.	Szelektív hulladékgyűjtés – az FKF papír hulladékgyűjtőit felállítottuk, gyűjtjük, problémát az okoz, hogy a szelektív gyűjtőhelyek megszűntek. Két szülőtől kaptunk segítséget idén is ahhoz, saját szelektív gyűjtő edényükbe elvihetik a nagycsoportosok a papírt.

2.7. Munkaközösségek

Helyi munkaközösségek

Harmónia munkaközösség vezetője:

Plébán Viktória

Színvarázs munkaközösség vezetője:

Zaránd Zoltánné

Kerületi egészséges életmódra nevelés munkaközösség vezetője: Pántya-Szabó Anikó

Munkaközösségek beszámoló 1. sz. melléklet

2.8. A gyógypedagógus beszámolója SNI ellátásról 2. sz. melléklet

2.9. Gyermekvédelmi munka feladatai

Feladat	Felelősök
Veszélyeztetett családok felmérése, figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügy felé.	Egy esetben éltünk jelzési kötelezettségünkkel.
HH, HHH nyilvántartás vezetése, folyamatos egyeztetés.	Naprakész, KIR felületen fel lett töltve
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek nyilvántartása.	Napra kész nyilvántartást vezet az óvodatitkár
3 vagy többgyermekes családok, tartós betegek, diétás gyermekek nyilvántartása.	
Esélyteremtés megvalósítása az óvodai nevelés keretein belül.	A rászoruló gyermekek részére ruhákat gyűjtöttünk.
Gyermekek ingyenes étkeztetéséhez a nyilatkozatok kiadása, gyűjtése, tárolása.	Naprakészen vezet az óvodatitkár
Krízis helyzet esetén segítség kérése.	Több esetben a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével a család folyamatos nyomon követése.
Igazolatlan hiányzások kiküszöbölése	A gyermekek hiányzásának követése, jelzés a szülők, szükség esetén a Családsegítő felé.

3. Intézményi feladatok elosztása

Sorsz.	Megnevezés	Név
1.	Gyermekvédelmi feladatok koordinálása	Pántya-Szabó Anikó
2.	Tűz – munka – balesetvédelem	Balassa László
3.	Elsősegélynyújtók	Gierczikné Sz. Andrea, Veresné Merczi Szilvia, Vitek Lászlóné Zeitler Evelin, Rékasi Mária
4.	Óvodai szakkönyvek, könyvek felelőse	Dulovits Árpádné Pántya-Szabó Anikó
5.	Torna eszközök	Homoki Ildikó Dulovits Árpádné
6.	Foglalkozási szertár	Gierczikné Szöllősi Andrea Somogyiné Mészáros Klára
7.	Textil raktár:	Demeter Mária
8.	Vegyiarú raktár:	Demeter Mária Iacobus Irina Varga Andrásné
9.	Béke utcai óvoda pince: kazánház, karbantartói munka helyiség, foglalkozási eszköz, irattár	Balassa László Mártonné Barna Szilvia Rékasi Mária
10.	Udvari játéktároló helyiségek	Óvodapedagógusok
11.	Játékeszközök napi ellenőrzése	Gierczik György Balassa László
12.	Munkavédelmi képviselő	Gierczik György
13.	Egészségvédő team	Plébán Viktória Buczkó Róbertné Körmöndi Sarolta Livia Gazdag Győri Szilvia Mártonné Barna Szilvia Oláh Csenge Pántya-Szabó Anikó Rékasi Mária
14.	Mese team	Rékasi Mária Gierczikné Szöllősi Andrea Homoki Ildikó Koszta Gyuláné Majercsin Alexa Mártonné Barna Szilvia Mező Nikolett Oláh Csenge Túri-Ősze Violetta
15.	Nagycsoporthoz tartozó team	Nagycsoporthoz tartozó óvodapedagógusok
16.	Néphagyomány team	Józanné Szerdahelyi Gitta Kikin Claudia Majercsin Alexa
17.	Zenei team	Józanné Szerdahelyi Gitta Babinszky-Horváth Renáta Dr. Esősiné Gera Zsuzsanna Gierczikné Szöllősi Andrea Kikin Claudia Kovács Viola Nóra Plébán Viktória Somogyiné Mészáros Klára Ternes Ferencné Túri-Ősze Violetta
18.	Zöld jeles napok team	Dr. Esősiné Gera Zsuzsanna Dulovits Árpádné Zaránd Zoltánné Zeitler Evelin

4. Megvalósult vezetői feladatok

Magyar népmese napja: a csoportok a megbeszélt tematika szerint szervezték meg
Belső képzés: gyakorlati bemutató és két műhelymunka
Vezetői ellenőrző látogatás, teljesítmény értékelés: minden kollégánál megtörtént a BECS csoport bevonásával
Munkaközösségek munkájának figyelemmel kísérése, segítése szükség esetén
Nevelési értekezletek: A nyitó értekezleten a munkaterv megbeszélése mellett az aktuális törvényi változásokról kaptak információt a kollégák. Az őszi nevelési értekezleten a fontos információk átadása, megbeszélése zajlott. Belső képzéssel szakmai, módszertani képzés keretében a Tehetséggondozás volt a témánk. Ez kapcsolódott a vezetői megfigyelés területéhez. Tavaszi nevelési értekezleten anyanyelvi játékokról szóló POK képzés volt.
Tankötelezettségi feladatok: az óvodapedagógusok elvégezték, minden információt átadtak a szülőknek, segítséget nyújtottak.
Gyermekek fejlettségi lapjának kitöltését idén már minden csoport az OVIKRETA felületén készítette el.
Gazdasági feladatok ütemezése: igyekszünk naprakészen végezni feladatainkat.
Törvényi változások figyelemmel kísérése folyamatosan, a változásokról információk megosztása
Szülői értekezletek: három alkalommal, a munkatervben leírtak szerint, és nyáron az új gyermekek szüleinek.
Fogadóórák: -Szülői Szervezet -Információ a gyermekek fejlettségéről, a szülők részére ősszel és tavasszal meg lett tartva. Akad olyan szülő, aki nem kéri a fogadóórát.
Az intézmény programjai: Magyar Népmese Napja Óvodás Olimpia Állatok világnapja Mártonnap Télapó Karácsonyi koncert – az óvoda dolgozóinak énekes és hangszeres előadása, a Zene team szervezésében Karácsony Egészség hét – foci torna Medvenap Farsang Parasport napja Télüzés Március 15-i ünnepség Víz világnapja Húsvét Föld napja Sport délelőtt a kerület nagycsoportosai részére Tücsök zene – Galambos János Zenei Alapfokú Művészeti Iskola hangszer bemutatója Anyák napja Évzárók Gyermeknap Családi nap Minden közép- és nagy csoport kirándulást/kirándulásokat szervezett a gyermekek részére, külső helyszínre Mese előadás: négy alkalommal (külsős előadó) mindkét intézményben és két előadás szervezése, amit az óvodapedagógusok adtak elő, a Mese team szervezésében Séta az óvoda környékén, lakókörnyezet, alapvető közlekedési szabályok megismerése, gyakorlása. Óvodai beiratkozás – felvételi/előjegyzési lista összeállítása, csoportok megszervezése Szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek Csoportok önértékelése – 3.sz. melléklet

5. A pedagógiai munka és tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzésének eredményei

Ellenőrzés területe	Az ellenőrzés színtere, módszere,	Ellenőrzés eredménye
Csoportnaplók, felvételi, mulasztási, étkezési nyilvántartások	Dokumentumelemzés	Az OVIKRÉTA területén mindenki igyekezett a határidőket tartani. Kisebb csúszás történt, technikai okok miatt. Az óvodapedagógusok soknak érzik az adminisztrációs terheket. Az OVIKRÉTA csapata felé folyamatos a jelzés, ha valamit nem értünk, vagy olyan ötlet van, amivel egyszerűsíteni lehetne a területet. Napi étkezési létszám vezetése változatlanul papír alapon történik.
Nevelési, tanulási terv	Dokumentumelemzés	A nevelési-tanulási terv az ÓNOAP és a Pedagógiai Programnak megfelelő volt, a megbeszélések szerint kerültek feltöltésre.
Gyermekvédelemmel kapcsolatos határozatok, nyilvántartások	Dokumentumelemzés	Naprakész nyilvántartás.
A gyermekek képességeinek felmérése, értékelése	Egyéni fejlettségi lapok kitöltésének ellenőrzése	A csoportok az OVIKRÉTA egyéni fejlettségi lapját töltötték ki, melyről a kötelező fogadó óra keretében a szülők tájékoztatást kaptak.
Nevelés-tanulás tartalmának, színvonalának viszonyítása a pedagógiai program célkitűzéseire	Csoportlátogatások, elemzések, megbeszélések	Megfelelt a Pedagógiai Programnak
Óvodapedagógusok szakmai, módszertani munkájának vizsgálata	Csoportlátogatás, dokumentumelemzés	Az óvodapedagógusok módszertani ismeretei munkatapasztalataiknak megfelelő. Az idősebb kollégák szívesen segítik a fiatal, pályakezdő kollégákat.
Gyermekek hiányzásával kapcsolatos intézkedések megtétele	Dokumentumelemzés, családlátogatások, beszámolók	Folyamatosan figyelemmel kísérték a kollégák. A szülők többsége időben jelezte, ha gyermeke nem jött óvodába.
Munkafegyelem ellenőrzése	Információ gyűjtése, munkakezdés-végzés ellenőrzése	Folyamatosan a nevelési évben figyelemmel kísérték a helyettesek

6. ELLENŐRZÉSEK

6.1.1. Belső Ellenőrzés – BECS

- törvényi változások figyelemmel kísérése, vezetői ellenőrzésben a csoport tagjai részt vettek.

6.1.2. Vezetői ellenőrzés: kiemelt megfigyelési terület – differenciált, egyéni bánásmód. 5. sz. melléklet

6.2. Teljesítményértékelés

Telj. ért-ben résztvevők	Mérés eredménye % 2022	Mérés eredménye % 2023	Mérés eredménye % 2024	Mérés eredménye % 2025 saját mérőnyaggal/ TÉR összesítő értékelése	Mérési eredmény % 2026.
Óvodaped. saját mérőesz TÉR-re nem kötelezettek	95	Technikai okok miatt nem valósult meg	95	95	95
Óvodaped. TÉR	0		0	97,5	Magyar Közlöny 2026. évi . szám 64. 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról alapján a TÉR-t nem kell elkészíteni, saját mérő eszközzel történő mérés, Értékelése a következő nevelési év kezdetén
NOKS	96,56		94	95	95
Nem NOKS	91		96	86	89
Összesen:	94		95	92	93

6.3. Külső ellenőrzés:

I. Tanfelügyelet: III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája

II. Minősítés

Gyakornoki minősítő vizsgálja egy kollégánknak volt 2026 májusában.

Budapest, 2026. 06.12.

Ternesz Ferencné
Igazgató



1.sz. melléklet
Munkaközösségek beszámolói

Harmónia munkaközösség

Munkaközösség vezetője: Plébán Viktória

Munkaközösség tagjai:

S.sz.	Név
1.	Dr. Esősiné Gera Zsuzsanna
2.	Halász Zsuzsanna
3.	Kosza Gyuláné
4.	Mártonné Barna Szilvia
5.	Oláh Csenge
6.	Pántya-Szabó Anikó
7.	Plébán Viktória mk. vezető
8.	Pócza-Tóvári Bernadett
9.	Rékasi Mária
10.	Somogyiné Mészáros Klára
11.	Túri-Ősze Violetta
12.	Vitek Lászlóné

A Harmónia Munkaközösség a 2025–2026-os nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően végezte szakmai munkáját. Tevékenységünk középpontjában a környezettudatos nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése, valamint a szakmai együttműködés és tudásmegosztás állt.

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a közösen meghatározott feladatok megvalósításában. Az év során rendszeres megbeszéléseket tartottunk, amelyek lehetőséget biztosítottak a szakmai tapasztalatok cseréjére, a jó gyakorlatok megosztására, valamint az aktuális feladatok összehangolására.

A környezettudatos nevelés területén számos eredményt értünk el. Az óvoda udvarának és kertjének gondozása az évszakoknak megfelelően folyamatosan zajlott. A gyermekeket aktívan bevontuk a növényápolási feladatokba.

A rovarhotel, valamint a madáretetők és itatók rendszeres megfigyelése hozzájárult a gyermekek környezet iránti felelősségtudatának fejlődéséhez.

A munkaközösség által szervezett szakmai témák feldolgozása eredményesen valósult meg. A kirándulási helyszínek feltérképezése során számos új lehetőséget gyűjtöttünk össze, amelyek a jövőben gazdagíthatják a gyermekek élményszerzését.

A „Lételemünk a víz!” témakör feldolgozása során a víz jelentőségének, védelmének és tudatos használatának kérdéseit jártuk körül, amelyeket a csoportokban is sikeresen beépítettünk a nevelőmunkába.

A gyermeknap előkészítése és lebonyolítása a munkaközösség egyik kiemelt feladata volt. A szervezési munkálatok összehangoltan zajlottak, a programok mindkét tagintézményben sikeresen megvalósultak. A gyermekek számára változatos, élményekben gazdag

tevékenységeket biztosítottunk, amelyek nagy örömet jelentettek számukra. Az elkészített ajándékok és a közösen együtt töltött idő, tovább erősítették az intézményi közösség összetartozását.

A vezetői ellenőrzéshez kapcsolódóan kidolgoztuk a differenciálás, az egyéni bánásmód és a tehetséggondozás megfigyelési szempontjait. A kialakított értékelési rendszer segítette az egységes szemlélet kialakítását, valamint hozzájárult a pedagógiai munka tudatosabb tervezéséhez és értékeléséhez.

A munkaközösség működését az együttműködés, a szakmai nyitottság és a közös célok iránti elkötelezettség jellemezte. Az év során sikerült olyan szakmai műhelymunkát kialakítani, amely támogatta a pedagógusok fejlődését és hozzájárult az intézmény pedagógiai céljainak megvalósításához.

Összességében a Harmónia Munkaközösség a kitűzött feladatait eredményesen teljesítette. A környezeti nevelés területén végzett tevékenységek, a szakmai együttműködés erősítése, valamint a gyermekek számára szervezett programok egyaránt hozzájárultak az óvodai nevelőmunka színvonalának emeléséhez. A következő nevelési évben szeretnénk tovább bővíteni a fenntarthatósághoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységeket, erősíteni a szakmai innovációt és folytatni a jó gyakorlatok megosztását a munkaközösség tagjai között.

Plébán Viktória
Munkaközösség vezető

Színvarázs munkaközösség

Munkaközösség vezetője: Zaránd Zoltánné

Munkaközösség tagjai:

S.sz.	Név
1.	Dulovits Árpádné
2.	Gazdag-Győri Szilvia
3.	Gierczikné Szöllősi Andrea
4.	Homoki Ildikó
5.	Horváthné Krautmann Anita
6.	Józanné Szerdahelyi Gitta
7.	Kikin Claudia
8.	Kovács Viola Nóra
9.	Majercsin Alexa
10.	Mező Nikoletta
11.	Zaránd Zoltánné mk. vezető
12.	Zeitler Evelin

Kitűzött célunkat maximálisan elértük:

- Családias, szeretetteljes légkör – harmonikus, barátságos, esztétikus környezet kialakítása.
- Művészeti nevelés

A munkaközösség munkája és terveinek megvalósítása mindkét tagintézményre érvényes.

1. Vezetői értékeléshez szempont rendszer kidolgozása:
 - Tervezésben megjelenik a differenciálás
 - A tervezett differenciálás megvalósítása
 - Spontán lehetőségek kihasználása
2. Kiállítás szervezése:
Barcsai Pál festőművész kiállítása folyamatosan októbertől mindkét tagintézményben.
3. Környezet esztétikuma
Virágládák az utcán:
 - A kapunál csillagfürt virágokat ültettünk. Remélhetőleg ez hosszú időre megoldja a ládák virágosítását. A kőládákban levendulák, illetve kövirózsák vannak. Ezeket kigazoltuk, rendbe tettük, átültettünk szeptember 17-én és május végén.
 - A környezetünk esztétikumához az udvaron minden folyosó hozzájárult.
IV. Folyosó - függő virágtartók színes virágokkal.
III. Folyosó - az épület sarkánál lévő kis virágos kert karbantartásán kívül, a nyári orgona tövéhez is ültettek színes virágokat.
II. Folyosó - kis virágoskert, évelő virágokkal.
I. Folyosó - a virágos kert a beton tartóba új virágok kerültek.
 - A Béke utcai óvodában a kiszáradt fa helyére új cseresznyefát ültettek.
 - A Föld napján színes virágokat ültettek a kertbe a csoportok, amiket folyamatosan gondoznak.

Zaránd Zoltánné
Munkaközösség vezető

**Kerületi egészséges életmódra nevelés munkaközösség
2025-2026 nevelési év értékelés**

S.sz.	Név	Munkahely
1.	Bödő Attiláné	I. sz. Összevont Óvoda
2.	Dulovits Árpádné	III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája
3.	Fritz Éva Zita	II. -Napsugár Óvoda és Konyha
4.	Hámori Kornélia	II. -Napsugár Óvoda és Konyha
5.	Homoki Ildikó	III. sz. Összevont Óvoda
6.	Kovács Viola Nóra	III. sz. Összevont Óvoda
7.	Mártonné Barna Szilvia	III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája
8.	Oláh Csenge	III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája
9.	Pántya-Szabó Anikó mk. vezető	III. sz. Összevont Óvoda
10.	Pék Szilvia	I. sz. Összevont Óvoda
11.	Rékasi Mária	III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája
12.	Tengelyné Imre Judit	II. -Napsugár Óvoda és Konyha

A 2025/2026-os nevelési év során munkaközösségünk elsődleges célja az egészséges életmód alapelveinek megerősítése és komplex megközelítése volt az óvodás korosztály, valamint az őket nevelő pedagógusok körében. Ebben a nevelési évben a fizikai aktivitás mellett kiemelt

figyelmet fordítottunk a lelki egészségre, a mentális jólétre és a közösségi élményekre is. Éves programjainkat ezen értékek mentén terveztük meg és valósítottuk meg.

Szervezési és koordinációs feladatok megvalósítása:

A programok sikeres lebonyolításához jelentős szervezőmunka társult.

Résztevők és segítők mozgósítása: a különböző kerületi szintű programok megvalósításához elengedhetetlen volt a tagintézmények vezetőinek, pedagógusainak, dolgozóinak bevonása. Az egyeztetések, a felkérések és a feladatkörök elosztása időben megtörtént.

Kapcsolattartás a tagintézményekkel: a munkaközösségi tagóvodákkal a nevelési év során rendszeres, kétoldalú kapcsolattartás zajlott – az elektronikus levelezés mellett telefonos és személyes egyeztetések formájában is. Ez biztosította a programok zökkenőmentes előkészítését és utókövetését.

Eszközök és helyszínek biztosítása: a rendezvények helyszíneinek pontos lefoglalása, valamint a lebonyolításhoz szükséges sport- és alkotóeszközök feltérképezése, összegyűjtése és elosztása minden alkalommal időben megtörtént.

Megvalósult programok:

A nevelési év során az alábbi nagyszabású, kerületi szintű programok valósultak meg:

- Mentálhigiénés célzatú alkotó tevékenység (2025. október 15.)

Az egészséges életmód részeként idén hangsúlyt fektettünk a lelki egészségvédelemre is. A csoportos formában megvalósuló képalkotás során a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok az alkotó tevékenységen keresztül dolgozhatták fel érzelmeiket, mely tevékenység során megvalósult az együttműködés és a társas kohézió. A program kiválóan támogatta a stresszoldást és a pozitív alkotói légkör kialakítását.

- Óvodás Olimpia (2025. november 25.)

Kerületi szintű, nagy népszerűségnek örvendő sportesemény, amely a gyermekek mozgásigényének kielégítését, a sportszerűség és az intézmények közötti összetartozás erősítését szolgálta. A lebonyolításban több óvoda munkatársai vállaltak aktív szerepet, az állomások vezetését példaértékű, összehangolt csapatmunka jellemezte.

- Sportdélelőtt (2026. április 28.)

A tavaszi időszakban megrendezett mozgásos program középpontjában a játékos, élményalapú fizikai aktivitás állt. A változatos sorversenyek és ügyességi feladatok hatékonyan fejlesztették a gyermekek koordinációs képességeit, és felerősítették a mindennapos mozgás iránti igényt.

A tervezett kiemelt programok sikeresen és eredményesen megvalósultak. A visszajelzések alapján a gyermekek és a pedagógusok egyaránt motiváltak, örömmel vettek részt a mozgásos és a mentális egészséget támogató tevékenységekben.

Pántya-Szabó Anikó
munkaközösségvezető

2. sz. melléklet

Gyógypedagógus beszámolója SNI ellátásról

A 11 fő SNI szakvéleményű kisgyermek ellátása a két tagóvodában zajlott. Fő helyszín a Pistahegyi óvoda fejlesztő szobája.

Az idei év sajátossága, hogy három nagycsoportos kisgyerek egy óvodai csoportba jár, ahol kicsi koruk óta mindenkit jól ismerek. Az általam ellátandó gyermekek igényeire fókuszálva becsatlakozhattak azok is, akiknél úgy éreztük, hogy segítséget igényel. Véleményem szerint ez a kezdeményezés igen produktív volt.

Nagy örömmre kiscsoportosom igazolta, hogy szülői együttműködéssel komoly fejlődés érhető el.

Sajnos a korábbi Beszédvizsgáló Szakértői Bizottság nem működik a megszokott formában. A beszéd elmaradás, mint tünet szinte minden gyereknél jelen van. Ahogy már korábban is konstatáltam, a véleményekben ez nem fogalmazódik meg kellően differenciáltan. Ez nálunk nem az ellátást nehezíti, hanem az iskolaválasztást.

Beszéd fogyatékos gyermeknek a kerületben gyakorlatilag nem tudunk megfelelő iskola lehetőséget javasolni.

Az óvónőkkel és a szülőkkel az együttműködés jó, tapasztalatcsere folyamatos.

Kérésre szívesen részt veszek a csoport életében, kiránduláson, rendezvényen, ahol a hétköznapiakban is jelen vagyok.

A gyermekek fejlődése képességeik és az igénybe vehető szülői közreműködés kalkulálásával a tervezettek szerint megvalósult.

Szülői konzultációra rendelkezésre álltam.

Gazdag-Győri Szilvia
Gyógypedagógus

3.sz. melléklet

Csoportok önértékelése

1.-Mazsola csoport

Óvodapedagógusok: Zaránd Zoltánné, Plébán Viktória

Gyermeklétszám: 25 fő (16 lány, 9 fiú)

Életkor: 3-4

A 2025/2026-os nevelési év során elsődleges feladatunk volt a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, az óvodai közösségbe való beilleszkedésük támogatása, valamint életkoruknak megfelelő fejlődésük elősegítése. A kiscsoportos korosztály sajátosságait figyelembe véve különös hangsúlyt fektettünk a szeretetteljes, elfogadó légkör kialakítására.

A nevelési év elején a beszoktatás időszaka kiemelt jelentőséggel bírt. A gyermekek többsége először került közösségbe, ezért fontos volt a fokozatosság, a szülőkkel való együttműködés és a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele. A beszoktatás sikeres volt, a gyermekek fokozatosan elfogadták az óvoda napirendjét, szokásait, valamint bizalmi kapcsolat alakult ki a pedagógusokkal és a dajkával.

A játékot a fejlődés legfontosabb eszközének tekintettük. Biztosítottuk a szabad játék feltételeit, valamint változatos tevékenységekkel segítettük a gyermekek tapasztalatszerzését. Megfigyelhető volt, hogy az év során a párhuzamos játékot egyre gyakrabban váltotta fel az egymás melletti, majd az együttműködő játék. Elfogadták egymást, elkezdtek baráti kapcsolatok is kialakulni.

A tanulási folyamatok szervezése során törekedtem arra, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz és érdeklődéséhez igazodó, élményszerű tevékenységeket kínáljak. A mesék, versek, mondókák, énekes játékok és mozgásos tevékenységek hozzájárultak a nyelvi fejlődéshez, a figyelem, emlékezet és gondolkodás fejlesztéséhez. A vizuális tevékenységek során a gyermekek kreativitása, finommotorikája és önkifejezése egyaránt fejlődött. Fontosnak tartottam a mozgásfejlesztést, ezért mindennap lehetőséget biztosítottam a szabad és szervezett mozgásra. A rendszeres udvari játék, a mozgásos játékok és a testnevelési foglalkozások eredményeként fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, egyensúlyérzéke és állóképessége.

A környezeti nevelés során arra törekedtünk, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatok, illetve játékos tevékenységek útján ismerkedjenek meg a természeti környezettel, az évszakok változásaival, az állatokkal és növényekkel. Ezen kívül a környezet óvása, a fenntarthatóságra nevelés is nagy hangsúlyt kapott.

A szülőkkel való együttműködést partneri kapcsolat jellemezte. Törekedtünk a folyamatos tájékoztatásra, a nyitott kommunikációra és a kölcsönös bizalom erősítésére. A szülők aktívan részt vettek az óvoda által szervezett Márton napon, az általunk szervezett karácsonyi, anyák napi ünnepséggel egybekötött közös barkácsoláson. Ez tovább erősítette a közösség összetartozását.

A következő nevelési évben szeretnénk tovább erősíteni a differenciált fejlesztés lehetőségeit, még nagyobb figyelmet fordítani a kommunikációs készségek fejlesztésére, valamint az önállóság és az együttműködési képességek további támogatására.

Összességében eredményes, élményekben gazdag nevelési évet zártunk. A gyermekek fejlődése, a kialakult közösség és a szülőkkel való együttműködés pozitív visszajelzést jelent számunkra.

2.-Pitypang csoport

Óvodapedagógus: Józanné Szerdahelyi Gitta

Korcsoport: nagycsoport

A nevelési év során csoportunk létszáma 24 fő volt, ebből 11 lány és 13 fiú. A gyermekközösségben 2 sajátos nevelési igényű (SNI), 2 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek, valamint 1-es típusú diabétesszel élő gyermek nevelése valósult meg. A gyermekek többsége több éve alkot közösséget, ennek köszönhetően jól összeszokott, egymást elfogadó csoport alakult ki.

A szabad játék során jól kirajzolódtak a gyermekek érdeklődési területei. A fiúk körében a legkedveltebb tevékenységek közé tartozott a LEGO-zás, az építőjátékok használata, valamint a különféle bunker- és építményépítő játékok. A lányok szívesen játszottak a babakonyhában, rajzoltak, társasoztak és szerepjátékokat kezdeményeztek. A gyöngyfűzés szinte az egész csoport kedvenc elfoglaltságává vált, amely hosszabb időn keresztül is lekötötte a gyermekek figyelmét. Az óvodapedagógus szerepe elsősorban támogató jellegű volt: szükség esetén játékötletekkel, eszközökkel, kiegészítőkkel segítettük a játék kibontakozását, illetve aktívan részt vettünk a gyermekek által kezdeményezett játékhelyzetekben.

A gyermekek szociális fejlettsége életkoruknak megfelelő. Konfliktusaikat egyre nagyobb arányban önállóan próbálják rendezni, és szükség esetén felnőtt segítségét kérik. Az év során ugyanakkor gyakrabban tapasztaltuk a verbális bántalmazás megjelenését, amely esetenként tettelegességgig fajult. A problémák kezelésében a beszélgetések, a közös szabályalkotás, a mesei példák feldolgozása, valamint a mediált konfliktusfeltárás bizonyult hatékonyak. Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintjük az empátia, az egymás iránti tisztelet és a kulturált kommunikáció fejlesztését.

Az SNI-s és BTMN-es gyermekek sikeresen beilleszkedtek a közösségbe, társaik elfogadják és támogatják őket. Az SNI-s gyermekek heti két alkalommal, 45 perces gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek. A BTMN-es gyermekek esetében a szülők által szervezett egyéni fejlesztések segítették az előrehaladást. A diabétesszel élő gyermek ellátását a szülőkkel és az intézmény dolgozóival szoros együttműködésben végeztük.

A csoport életét az egészséges életmód elveire épülő, ugyanakkor rugalmasan alakítható napirend határozta meg. A szokás- és szabályrendszer stabilan működik, a gyermekek jól ismerik és többnyire betartják azokat. Az önállóság fejlesztését differenciált támogatással segítettük, különös tekintettel az egyéni szükségletekre. Fontos szerepet kapott az egészséges táplálkozás, a mindennapos mozgás, valamint a feszültségoldó és relaxációs tevékenységek biztosítása.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre. A csoport gyermekei közül a többség könnyen motiválható és szívesen kapcsolódik be a felkínált tevékenységekbe. Néhány gyermek esetében azonban azt tapasztaltuk, hogy elsősorban saját, szűkebb érdeklődési körükön keresztül vonhatók be eredményesen a közös tevékenységekbe.

A gyermekek mozgásfejlődése összességében megfelelő. Szívesen mozognak, aktívan vesznek részt a mindennapos mozgásos tevékenységekben, kedvelik a népi játékokat és a néptáncot. Beszédkedvük és kommunikációs bátorságuk jó. Szociális kompetenciáik életkoruknak megfelelően fejlődtek. A csoport értelmi képességei összességében jó szintet mutatnak, ugyanakkor két gyermek esetében jelentősebb elmaradás tapasztalható, akik rendszeres gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek.

Gyermekvédelmi intézkedést igénylő eset a nevelési év során nem fordult elő. A szülővel való kapcsolattartás folyamatos és konstruktív volt. A tájékoztatás szülői értekezleteken, fogadóórák keretében, valamint szükség szerint a napi találkozások alkalmával történt.

Az év során négy gyermek részesült logopédiai ellátásban, amely jelentősen hozzájárult beszédfejlődésükhöz. Az egyéni fejlesztési tervek alapján folyamatosan támogattuk a segítséget igénylő gyermekeket.

Az iskolára való felkészítés a mindennapi játékba ágyazott tevékenységeken keresztül valósult meg. Az iskolaérettség felmérését az intézményben alkalmazott mérőanyag segítségével végeztük el, az eredményekről a szülőket fogadóórák keretében tájékoztattuk.

A nevelési év során számos program gazdagította a gyermekek élményvilágát. Megemlékeztünk a Népese Napjáról, az Állatok Világnapjáról, a Márton-napról, valamint a nemzeti és egyházi ünnepekről. Részt vettünk adventi koncerten, megünnepeztük a karácsonyt, a farsangot, március 15-ét, a húsvétot, a Víz Világnapját, a Föld Napját és az anyák napját. A gyermekek számára különösen emlékezetesek voltak a bábelőadások, az egész napos kirándulás, a pizsiparti, valamint az évváró és búcsúztató rendezvények.

3.-Süni csoport

Óvodapedagógusok: Horváthné Krautmann Anita, Túri Ősze Violetta

Korcsoprot: kiscsoport

Ezt a tanévet 2 új óvodapedagógus kezdte az új csoporttal. Nagy segítségünkre volt a régóta itt dolgozó dajka néni, aki igyekezett átadni minden tudását és tapasztalatát nem csak az óvodapedagógusoknak, hanem a gyerekeknek is.

Csoportunkba 23 gyermek jár, 16 lány és 7 fiú. Rajtuk kívül 1 fiú és 1 lány szereper a létszámban, de ők még felmentést kértek erre a nevelési évre egyéni okokra hivatkozva.

7 gyermek a tavalyi év során kezdte az óvodai életet mini csoportosként. Augusztus végén 1 hetes szülői ismerkedés volt az óvodával az új gyerekek számára. Ez a hét nagyon jól sikerült. Néhány kivételtől eltekintve vidáman, bátran jöttek az oviba a gyerekek. A gyerekek közül többen érkeztek bölcsődéből így voltak számukra már ismerős szokások, szabályok és játszótársak is. A beszokás, összeszokás viszonylag gyorsan, nagyobb problémák nélkül zajlott. Egy kislány számára jelentett hosszabb időn keresztül problémát a szülő távolléte.

2 kisgyermek kezdte a tanévet ételallergiával. Egyikük a tavasz során visszatérhetett a közösségi étkezésre.

Sajnos többen nagy hangerőt használva élnek a csoportban az életüket, amit igyekszünk minden alkalommal jelezni feléjük. Próbáljuk elfogadtatni, hogy halkabban játszanak, beszélgessenek. Erre figyelünk az étkezésnél, az öltöztetésnél és mosdó használat közben is.

Nevelési, gondozási feladatok megvalósulása életkoruknak megfelelő jó ütemben zajlott. Életkoruk szerint homogén a csoport, így fejlődésük azonos ütemben zajlik. Eltérések

mutatkoznak, vannak, akik előrébb tartanak bizonyos területeken (vizuális, mozgás, zenei vagy anyanyelvi fejlettség), illetve néhányan lemaradásban vannak bizonyos területeken (beszédfejlettség, mozgás, vizuális, viselkedés, társas kapcsolatok).

A szokás- és szabályrendszer nagyrészt kialakult.

Délután a csendes pihenő során mindenki gyorsan elalszik, 1-2 gyerek van csupán, akiknek több időre van szükség az elalváshoz. Az alvás közbeni bepisilés már csak olykor-olykor fordul elő 1-1 gyereknél.

A csoportszobai környezet kialakításánál figyelembe vettük a gyerekek életkorát, a csoportlétszámot, és hogy változatos játéklehetőségeket biztosítsunk. Fiúk-lányok számára egyaránt nagy kedvenc a faépítőkkal való játék. De a babakonyhát, boltos játékot is nagyon szeretik mindnyájan. Főként a lányoknál már a szerepjáték is megmutatkozik. A babakonyhában főznek, terítenek, babáznak. Nagyon szeretnek duplózni, autózni, puzzlezni, színezni, rajzolni, gyurmázni. Spontán építenek székekből összerakva színházat, vonatot. Ilyenkor eljuttatják az előadást is, vonatozást, kirándulást.

A játék során előfordulnak konfliktusok is főként a fiúk között. Sajnos van 1-2 kisfiú, aki ezt fizikai retorzióval intézi el. A lányoknál is előfordul időnként verekedés, játék elvétel, de náluk főként az érzelmi-akarati éretlenségből fakad a probléma (hiszti, öntörvényűség, megalkuvásra képtelenség, túlzott megalkuvás). A megoldási lehetőségekről sokat beszélgetünk velük. Kisebb csoportokban játszanak, baráti körök alakulnak, ami mindig kicsit változik.

A tematikus terveknek megfelelően haladtunk a tevékenységek megvalósításában. Erről részletesen a KRÉTA-ban beszámoltunk a havi értékelések során. A fogadóórát, szülői értekezleteket a munkaterv előírásai szerint megtartottuk.

A nevelési év során az óvodai szervezett programokon kívül, csoportszinten megrendezésre került:

- Márton nap
- Mikulás
- Karácsonyi kézműves vásár
- Karácsonyi kézműves délután a szülőkkel
- Karácsony
- Egészség hét
- Farsang
- Március 15.
- Víz világnapja
- Húsvéti kézműves vásár
- Húsvéti tojáskeresés

A nevelési évet egy sikeres anyák napi, évzáró műsorral zártuk.

4.-Csipetcsapat csoport

Óvodapedagógusok: Gierczikné Szöllősi Andrea-Kecskés Sára, Pántya Szabó Anikó

Korcsort: kis-középső

1. Csoportprofil A 2025/26-os nevelési év folyamán a csoportlétszám elérte a 27 főt, ám 2026 májusára ez a szám 26 főre csökkent 14 lány és 12 fiú. A csoportba járó gyermekek között 3 kisgyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek jár, akik egyéni fejlesztésben részesülnek. Közülük az egyik kisfiú ADHD orvosi szakvéleménnyel rendelkezik. A gyermekek életkoruk szerint kis- középső korosztályba tartoznak (4–5 év), így

a nevelési-gondozási feladatokat az ő életkori sajátosságaikhoz igazítottuk. Erre a korcsoportra már jellemző a stabilabb érzelmi biztonság, a nyitottság, a környezet aktív felfedezése, valamint a mozgásigény mellett a szabályok iránti növekvő fogékonyság. A nevelési év során 2026. márciusában csatlakozott egy 6 éves fiú csoportunkhoz, aki életkora szerint nagycsoportos korosztályba tartozik, az ő beilleszkedése folyamatos.

2. A szabad játék megvalósulása. A csoportba járó gyermekek esetében a szabad játék továbbra is a személyiségfejlesztés és a tapasztalatszerzés legfőbb színtere. Míg korábban a párhuzamos játék dominált, ebben az évben már egyértelműen előtérbe kerültek a társas interakciók, a csoportos, együttműködésen alapuló játékok. A szimbolikus és szerepjátékok („mintha-játékok”) sokkal összetettebbé váltak: a lányok a babaszobában szívesen utánozzák a családi mintákat (főzés, vendégség, babagondozás), míg a fiúkkal közösen gyakran építenek pályákat (busz, vonat, repülő), és komplex történeteket. A csoportszobai környezet kialakításánál ügyeltünk arra, hogy támogassuk a megnövekedett építő- és alkotókedvet (Duplo, vasútpályák, puzzle, színezők). A játék során felmerülő konfliktusok kezelésében a felnőtt jelenléte és támogató attitűdje irányadó. Középső csoportban a hangsúly már az eszközmegosztásra, a kompromisszumkészségre, a játékszabályok közös betartására és az egymásra figyelésre helyeződött át. Az otthonról behozott játékok szerepe csökkent, a gyerekek egyre inkább az óvodai eszközök felé fordulnak. A csoportban megfigyelhető néhány dominánsabb gyermek, akik hajlamosak irányítani a játékot, illetve néhány visszahúzódóbb kisgyermek, akiknek a társas kapcsolatokba való bevonását folyamatosan segítjük.

3. Nevelési-gondozási feladatok megvalósulása a nevelési tervek alapján
Fő célunk a meleg, biztonságos légkör fenntartása mellett az önállóság fokozása és a stabil szokásrendszer elmélyítése volt. A gondozási műveleteket pozitív megerősítéssel és differenciált, szeretetteljes segítségnyújtással támogattuk.

Tisztálkodás: A gyermekek többsége önállóan és alaposan mos kezét. Középső csoportban nagy hangsúlyt fektettünk a helyes zsebkendőhasználat és az alapos orrfújás technikájának elsajátítására, ami a gyerekek nagy részénél már rutinszerűvé vált. WC-használat: A szobatisztaság a csoportban stabil. Figyelmet fordítottunk a higiénés szabályok betartására, mint a WC utáni lehúzás és a kézmosás fontossága. Egy-két gyermeknél játékidőben még előfordul, hogy elhúzzák az időt, és bepisilnek. Ebéd után bevezettük a rendszeres fogmosást, amit a gyerekek nagy lelkesedéssel végeznek. A hosszú hajú kislányok fésűlködését, hajrendezését a dajka nénivel közösen végezzük, ösztönözve őket az önálló fésűhasználatra.

Étkezés: A csoport általánosságban jó étvágyú, nyitott az új ízekre, szívesen fogyasztanak gyümölcsöt és zöldséget. Egy kislány küzd ételallergiás problémával az ő étkeztetésére fokozottan, a konyhai dolgozókkal és a szülőkkel szorosan együttműködve figyelünk. Az asztali kultúra fejlődött (eszközök helyes használata, önálló önkiszolgálás).

Csendespihenő: A délutáni pihenés a napirend fontos része. A relaxációt és az elalvást hosszabb mesékkal, lágy, megnyugtató zenével segítjük. Ébredés után a gyermekek nagy része már önállóan vagy egymást segítve próbálkozik a takarója összehajtogatásával.

4. Tevékenységek értékelése az éves tematikus tervek alapján
A tervezésnél figyelembe vettük a középsősök megnövekedett teherbíró képességét, kíváncsiságát és a komplexitást. A foglalkozások időtartama a kiscsoportéhoz képest kissé növekedett, a tevékenységek változatosak, játékosak és élményalapúak voltak. A csoport jól motiválható, a gyerekek aktívan, kezdeményezően kapcsolódnak be a feladatokba. Különösen kedvelik a változatos ábrázolási technikákat (festés, tépés, ragasztás, gyurmázás), az énekeket, a ritmusjátékokat és a mozgásos népi játékokat. A mesék és mondókák mellett a középső csoportban már a rövidebb versek iránti érdeklődés és a versmondó kedv is felerősödött. A

külső világ tevékeny megismerése során sok tapasztalatszerző élménnyel gazdagottunk, figyelve a környezetünk változásait

5. Anyanyelvi nevelés

A csoportban a gyermekek többsége korának megfelelően, tisztán és választékosan fejezi ki magát, szókincsük láthatóan gazdagodott az év során. A gondolatok mondatokba formálása folyamatos. Természetesen ezen a téren is mutatkoznak egyéni különbségek: néhány gyermeknél még észlelhetők beszédhibák, dadogás vagy nehezebben érthető artikuláció. Esetükben célzott anyanyelvi játékokkal támogatjuk őket.

6. Gyermekek egyéni fejlettségi szintje – csoportszintű jellemzés

A nevelési év végére a csoport homogénabbá vált, de az egyéni fejlettségi szintek között továbbra is vannak eltérések az önállóság, a szociális érettség és a mozgásfejlődés terén. A szociális kapcsolatok terén fejlődés mutatkozik: a gyerekek között valódi barátságok kötődtek, nőtt az empátia, az egymás iránti nyitottság és a segítőkészség.

A nevelési év során a következő csoportszintű programokat, ünnepeket valósítottuk meg sikerrel: Márton nap – Mikulás - Karácsonyi készülődés és szülős barkácsdélután – Egészség hét - Farsangi mulatság - Március 15-i megemlékezés - Húsvéti ünnepkör (tojáskeresés) - Bábszínházi és színházi előadások megtekintése - Anyák napja és Évzáró ünnepély – Gyermeknap programra való készülődés. Ezúton is köszönjük a csoportban dolgozó felnőttek (óvodapedagógusok, dajka néni, pedagógiai asszisztens) és a szülők támogató, odaadó és következetes közreműködését, amely nélkül ez a nevelési év nem valósult volna meg.

5.-Gézengúzok csoport

Óvodapedagógusok: Dr. Esősiné Gera Zsuzsanna, Kikin Claudia

Korosztály: nagy-mini

Csoportprofil

A csoport jelenlegi összetétele meglehetősen változatosan alakult a nevelési év során. A szeptemberben induló 10 fős nagycsoport négy különböző helyről verbuválódott össze (másik csoportból, illetve más intézményből érkező gyermekekkel). Két fő kivétellel minden gyermek nagycsoportos korú volt. A csoportban 1 fő sajátos nevelési igényű (SNI), valamint 1 fő BTMN-es gyermek volt. A nemek aránya kezdetben 2 lány és 8 fiú volt.

A nevelési év során a létszám folyamatosan bővült: novemberben 4 fő, januárban 6 fő, márciusban pedig 1 kiscsoportos gyermek érkezett. Az év végére a csoport létszáma 21 főre emelkedett (4 lány és 17 fiú).

A csoport összetételéből adódóan elsődleges feladatunk a nagycsoportos közösség kialakítása, majd az újonnan érkező gyermekek befogadásának segítése volt. Ezt követően kiemelt figyelmet fordítottunk a nagyobb és kisebb gyermekek közötti kapcsolatok erősítésére, valamint a baráti kapcsolatok támogatására.

Az év végére sikerült elérnünk, hogy a nagycsoportos gyermekek maguk mellé választottak egy-egy kisebb társat, akiket segítettek a gondozási teendők során, illetve kézen fogva kísérték különböző helyzetekben. Ez azért is volt fontos, mert a nagycsoportosok szociális éretlenségük miatt még 1 évig az óvodában maradnak.

Beszoktatás

A beszoktatás során pozitív tapasztalatokat szereztünk. A szülők érdeklődően fordultak az óvodai szokások és szabályok felé, és megfogadták tanácsainkat, így a gyermekek beszoktatása gördülékenyen zajlott.

Megszűntek a reggeli sírások, bár két gyermek esetében továbbra is problémát jelentett a rend és tisztaság fenntartása, további két gyermeknél pedig a nehezen érthető beszéd. Minden család élt az anyás beszoktatás lehetőségével, amelynek során sok személyes információt kaptunk a gyermekekről.

Megfigyelés: hamar elsajátították a szokásokat és szabályokat, ezáltal magabiztosabbá, kiegyensúlyozottabbá váltak.

Szabad játék

A csoport összetétele miatt nagy körültekintéssel választottuk ki a játékeszközöket. Arra törekedtünk, hogy minden gyermek megtalálja a saját fejlettségének megfelelő játékot.

A csoportszoba berendezésével és a különböző játéksarkok kialakításával biztosítottuk, hogy elegendő hely jusson a mozgásos és a nyugodtabb tevékenységek számára egyaránt. Kiemelt szerepet kaptak az autópályák, a napközbeni mozgásfejlesztő eszközök, a csepphinták és más mozgásos játékok, amelyek különösen a kisebb gyermekek kedvencei voltak.

A barkácsoló- és kézműves sarok mellett egy nyugodt pihenősarkot is kialakítottunk, ahol elsősorban a nagycsoportosok töltöttek sok időt, de a kisebb gyermekeket is motiválta a különféle eszközök használata. Szívesen festettek, gyurmáztak, rajzoltak és fűztek.

Támogattuk a kisebb gyermekek szabad játékválasztását, és lehetőséget biztosítottunk számukra a nagyobbak játékeinak kipróbálására is, természetesen az alapvető szabályok betartása mellett.

Gondozási feladatok

A nagycsoportos gyermekek a legtöbb gondozási feladatot önállóan végezték. Képesek voltak önállóan tisztálkodni, fogat mosni, öltözködni, hajukat rendben tartani, valamint a szükséges eszközöket megfelelően használni.

A kisebb gyermekek fejlettségüknek megfelelően önállóan vagy kisebb segítséggel végezték ezeket a tevékenységeket. Több esetben a nagycsoportosok segítették őket az öltözködésben, a reggeli készülődésben és más mindennapi feladatokban.

A pihenőidő megszervezését nehezítette az SNI-s és a BTMS gyermekek jelenléte, azonban egyéni bánásmód alkalmazásával sikerült kezelni a felmerülő nehézségeket.

Tevékenységek

A foglalkozásokat többnyire mikrocsoporthoz hasonlóan szerveztük. A nagycsoportos gyermekek sok ismerettel rendelkeztek, és jelentős fejlődést mutattak a térbeli tájékozódás, a motiváltság, az önálló vers- és mesemondás, a kisebb gyermekekkel való együttműködés, valamint a finommotorika területén.

Szívesen vettek részt munkajellegű tevékenységekben. Kedvenc elfoglaltságaik közé tartozott a mozgás, a labdarúgás, a kreatív játékok és a különféle versenyjátékok.

A kisebb gyermekek motiválhatók voltak, és érdeklődést mutattak a különböző tevékenységek iránt.

Fejlődési eredmények

Néhány gyermek fejlődésében bizonyos területeken elmaradás mutatkozott. Különösen a szociális kapcsolatok, az alkalmazkodóképesség, az együttműködés, a kudarctűrés, valamint a tiszta és kulturált beszéd terén tapasztaltunk nehézségeket.

Az egyéni fejlettségi lapokat elkészítettük, a szülőket két alkalommal fogadóórán tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről.

A nagycsoportos gyermekek közül egy gyermek további 1 évig óvodában marad, a többiek iskolába mennek.

1 gyermek esetében fel kellett vennünk a kapcsolatot a Család- és Gyermekegészségügyi Szolgálattal.

Logopédiai foglalkozáson 2 gyermek vett részt, fejlesztő foglalkozásra pedig 1 gyermek járt rendszeresen.

6.-Napraforgó csoport

Korcsoport: nagy

1. Szabad játék megvalósulása

A szabad játék számára a napirendben megfelelő időkeretet biztosítottunk. A gyermekek szívesen választanak szerepjátékokat, építő- és szabályjátékokat. Megfigyelhető volt a játékok tartalmának gazdagodása és a kooperáció erősödése.

Az óvodapedagógus támogató, szükség esetén irányító szerepet töltött be. Kiemelt figyelmet fordítottunk a indulatkezelés segítésére, különösen a BTMN-es gyermek esetében.

2. Beszoktatás tapasztalatai

Mivel nagycsoport, a beszoktatás elsősorban az újonnan érkező gyermekeket érintette. A beszoktatás fokozatosan, a szülőkkel együttműködve történt.

A gyermekek többsége rövid idő alatt beilleszkedett. Az BTMN-s gyermekek esetében hosszabb alkalmazkodási időre volt szükséges, egyéni bánásmódot és fokozott figyelmet igényeltek, igényelnek a mai napig.

3. Nevelési, gondozási feladatok megvalósulása

A napi rutinok stabilan működnek, a gyermekek többsége önállóan végzi a mindennapi tevékenységeket (öltözködés, tisztálkodás, étkezés).

A szokás- és szabályrendszer megszilárdult, a gyermekek ismerik és többnyire betartják azokat. Az önállóság és felelősségtudat fejlődése jól megfigyelhető.

Külön figyelmet igényelt a BTMN-es gyermekek viselkedésének támogatása, valamint az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztése.

A gyermekek egészségmegőrzését tudatos szervezéssel és következetes napirenddel támogattuk.

Az étkezések során a naposi munka bevezetésével és gyakorlásával fejlődött a gyermekek önállósága és felelősségtudata.

A közösségi élet szervezése során törekedtünk az állandóságra és a biztonságérzet kialakítására. A közösségi kapcsolatok erősödtek, a gyermekek egyre inkább képesek az együttműködésre, egymás segítésére.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés során a gyermekek kommunikációs készsége fejlődött, egyre bátrabban fejezik ki élményeiket és szükségleteiket.

A játékot elsődleges tevékenységként kezeltük. A szerepjátékok gazdagodtak, a gyermekek együttműködése és kreativitása fejlődött.

A munka jellegű tevékenységek során a gyermekek életkoruknak és képességeiknek megfelelő feladatokat kaptak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek elfogadására, kapcsolataik alakulására.

4. Tevékenységek értékelése (reflexió)

A tevékenységekben megvalósuló tanulás során differenciált módszereket alkalmaztunk. Törekedtünk a változatos, élményszerű tanulási helyzetek megteremtésére, valamint a gyermekek motivációjának fenntartására. A párhuzamos tevékenységek és a kooperatív munkaformák egyre nagyobb szerepet kaptak.

Az éves és tematikus tervek nagy része megvalósult. A tevékenységek során törekedtünk a játékoságra és az élményszerű tanulásra. Sikeresek voltak a komplex foglalkozások, mozgásos tevékenységek, a környezeti neveléshez kapcsolódó programok és a projektekben

megvalósuló témahetek. Fejlesztési irányunk továbbra is a differenciálás, egyéni képességekhez igazított feleadatvállalás.

5. A gyermekek egyéni fejlettsége (csoportszinten)

Mozgásfejlődés: többségük életkorának megfelelő

Beszéd és kommunikáció: kisebb eltérések megfigyelhetők, logopédiai támogatás indokolt volt

Szociális készségek: együttműködés fejlődött

Értelmi képességek: változó fejlettségi szint, differenciált fejlesztés szükséges

Az SNI-s és BTMN-es gyermekek esetében egyéni fejlesztési tervek alapján történt a haladás.

6. Gyermekvédelmi esetek

A nevelési év során folyamatos figyelemmel kísértük a gyermekek családi háttérét, szociális helyzetét és érzelmi állapotát.

A csoportban előfordultak olyan esetek, ahol a gyermekek fokozott odafigyelést igényeltek (pl. magatartási nehézségek, érzelmi bizonytalanság). Ezekben az esetekben egyéni odafigyeléssel, differenciált bánásmóddal, valamint szükség esetén szakemberek bevonásával segítettük a gyermekeket.

A gyermekvédelmi felelőssel folyamatos kapcsolatot tartottunk. A szülőkkel törekedtünk a korrekt, támogató kommunikációra, szükség esetén tanácsadással segítettük őket.

7. SNI-s gyermekek ellátása

A csoportban 2 fő sajátos nevelési igényű gyermek nevelése történt, akik ellátását a szakértői véleményekben megfogalmazottak alapján, egyéni fejlesztési tervek szerint végeztük.

A gyermekek fejlesztése szakemberekkel (pl. fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, konduktor) együttműködésben valósult meg. A velük való folyamatos konzultáció segítette a pedagógiai munka hatékonyságát.

A közösség érzékenyítése is fontos szerepet kapott: törekedtünk az elfogadás, a tolerancia és az empátia erősítésére a gyermekek körében.

Összességében elmondható, hogy az SNI-s gyermekek fejlődése egyéni ütemben, de folyamatosan haladt, a megfelelő támogatás biztosított volt számukra.

8. Fejlesztések: logopédiai, fejlesztő pedagógiai, pszihoterápiás

A csoportban több gyermek részesült logopédiai ellátásban, amely a beszédhangok tisztaságának javítására, a beszédértés és beszédképesség fejlesztésére irányult. A fejlesztések hatására több gyermeknél pozitív változás volt tapasztalható.

A két SNI-s gyermek fejlesztése differenciáltan valósult meg, fejlesztő pedagógus és konduktor bevonásával.

Fejlesztő pedagógiai foglalkozások keretében elsősorban a figyelem, emlékezet, gondolkodás, valamint a finommotorika és grafomotoros készségek fejlesztése történt. A BTMN-es és SNI-s gyermekek esetében a fejlesztés egyéni tervek alapján zajlott.

9. Tankötelezettségi feladatok ellátása

A nagycsoportos korosztályból adódóan kiemelt feladatunk volt az iskolára való felkészítés támogatása.

A mindennapokban tudatosan fejlesztettük az iskolai élethez szükséges kompetenciákat: a figyelmet, feladattudatot, kitartást, szabálykövetést, valamint a szociális készségeket. A

gyermekek többsége képessé vált az egyszerűbb feladatok önálló elvégzésére, az utasítások megértésére és követésére.

Az iskolába lépés előtt álló gyermekek fejlettségét folyamatosan nyomon követtük, és szükség esetén szakemberek (fejlesztő pedagógus, logopédus) bevonásával segítettük fejlődésüket. Az SNI-s és BTMN-es gyermekek esetében egyéni fejlesztési terv alapján dolgoztunk.

A szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartottunk, tájékoztatást adtunk a gyermekek fejlettségéről és az iskolakezdéshez szükséges feltételekről.

10. Programok

A mindennapokhoz kapcsolódva több alkalommal szerveztünk kulturális és sport jellegű programokat. Kiemelt szerepet kaptak a közösségépítő programok, valamint a szabadban végzett mozgásos tevékenységek. Pl.: piaclátogatás, tavaszi kirándulás, séták stb. Összességében a programok gazdagították a gyermekek élményvilágát, és hozzájárultak a közösségi kapcsolatok fejlődéséhez.

Somogyiné Mérszáros Klára

Buczkó Róbertné Körmöndi Sarolta Livia

7.-Hüvelyk Matyi csoport

Csoport: nagy- középső csoport (21 középsős, 4 nagy)

A nevelési év során csoportunkban 25 gyermek nevelését végeztük, ebből 10 lány és 15 fiú. A gyermekközösségből 4 nagycsoportos korú fiú vett részt iskolaérettségi vizsgálaton a Pedagógiai Szakszolgálatnál, melynek eredményeként további egy nevelési évig óvodai ellátásban maradnak. Csoportunkban 1 BTMN-es gyermek nevelése és fejlesztése is zajlott, akinek egyéni szükségleteire kiemelt figyelmet fordítottunk.

A gyermekek eltérő fejlettségi szintje, személyisége és egyéni igényei meghatározták pedagógiai munkánkat. Törekedtünk a nyugodt, elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítására, amely biztonságot nyújtott a gyermekek számára, és támogatta harmonikus fejlődésüket.

TESTÁPOLÁS

A mindennapi higiénés szokások kialakítását és megerősítését folyamatosan végeztük. A gyermekek többsége életkorának megfelelő önállósággal használja a mosdót és a WC-t. Kiemelt figyelmet fordítottunk a helyes kézmosási technika elsajátítására, a takarékos vízhasználatra, valamint a tisztasági eszközök megfelelő használatára. A gyermekek többsége már önállóan ügyel saját tisztaságára, szükség esetén azonban továbbra is segítséget és irányítást biztosítottunk számukra. Folyamatosan erősítettük bennük a személyi higiéné fontosságát és a kulturált mosdóhasználat szabályait.

HAJÁPOLÁS

A gyermekek egyre önállóbban végzik a személyes ápolással kapcsolatos tevékenységeket. A hosszú hajú gyermekek hajának rendezettségére napközben is odafigyeltünk, szükség esetén segítséget nyújtottunk. Több gyermek már önállóan használja saját fésűjét és ügyel megjelenésére.

ZSEBKENDŐHASZNÁLAT

A zsebkendő helyes használatának gyakorlása egész évben folyamatos feladatunk volt. A gyermekek többsége megfelelően használja a zsebkendőt, önállóan orrot fúj, ugyanakkor néhány esetben még szükség van segítségre.

ÖLTÖZKÖDÉS

A gyermekek önállósága az öltözködés területén sokat fejlődött. A ruhák és cipők fel- és levételét többségük önállóan végzi, figyelnek személyes tárgyaik rendben tartására. Az öltöző rendezettségének fenntartásában a szülők együttműködésére is számíthattunk. Továbbra is fontos feladatunk volt az esztétikus ruhahajtogatás, a megfelelő sorrendben történő öltözködés és az időjárásnak megfelelő ruhaválasztás megerősítése.

TÁPLÁLKOZÁS

Az étkezések során a gyermekek egyre nagyobb önállóságot mutattak az önkiszolgáló tevékenységekben. A terítés szabályait jól alkalmazzák, megfelelően használják az evőeszközöket, és egyre inkább ügyelnek az asztali illemszabályok betartására. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a naposi munka kialakítására és gyakorlására is. A gyermekek szívesen vállalták a naposi feladatokat, amelyeket egyre önállóbban és felelősségteljesebben végeztek. Feladataik közé tartozott a víz öntése társaik számára, valamint étkezés után az asztalok leszedése és a székek helyre tétele, felpakolása. A naposi munka során fejlődött feladattudatuk, önállóságuk, együttműködési készségük és közösségi felelősségérzetük. Fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozási szokások alakítását, ezért ösztönöztük a gyermekeket az új ízek megkóstolására. Az étkezések során folyamatosan figyeltünk a kulturált viselkedésre, a megfelelő testtartásra, a halk beszédre és a szalvéta helyes használatára. A folyadékfogyasztás lehetőségét egész nap biztosítottuk.

FOGKEFE HASZNÁLAT

A nevelési év során új tevékenységként vezettük be a fogkefe használatát. Elsődleges célunk nem a fogkrém használata, hanem a helyes fogmosási technika elsajátítása és a rendszeres szájápolási szokások megalapozása volt. A gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a fogmosás lépéseivel, a fogkefe helyes tartásával és használatával. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy megtanulják a megfelelő mozdulatokat, a fogak minden részének tisztítását, valamint a fogkefe higiénikus kezelését és tárolását. A gyermekek többsége örömmel és motiváltan kapcsolódott be a tevékenységbe. Az év folyamán sokat fejlődött együttműködésük, önállóságuk és eszközhasználatuk ezen a területen is. A helyes technika rögzítése továbbra is folyamatos gyakorlást igényel, amelyet a következő nevelési évben is szeretnénk tovább erősíteni.

PIHENÉS

A nyugodt pihenés feltételeit minden nap biztosítottuk. A csoportszoba szellőztetésével, elsötétítésével, meshallgatással, halk zenével és relaxációval segítettük a gyermekek ellazulását. A gyermekek túlnyomó többsége igényli a pihenést.

MOZGÁS

A rendszeres mozgás mindennapi nevelőmunkánk fontos része volt. A gyermekek örömmel vettek részt a mindennapos mozgásos játékokban és szervezett testnevelési foglalkozásokon. Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a nagymozgások és a helyes testtartás fejlesztésére. Az udvari mozgás lehetőségét az időjárás függvényében minden nap biztosítottuk. A gyermekek mozgásigényének kielégítését játékos formában valósítottuk meg.

ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

A nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk a biztonságos, elfogadó és szeretetteljes közösségi légkör kialakítására. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek bizalommal forduljanak

hozzánk, merjék kifejezni érzéseiket és problémáikat. A gyermekek szociális kapcsolatait sokat fejlődtek az év során. Egyre jobban figyelnek egymásra, segítik társaikat, és képesek együttműködni a közös tevékenységek során. Az udvariassági szokások — köszönés, megköszönés, kérés — alkalmazása természetesebbé vált számukra. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egymás elfogadására, a konfliktusok békés rendezésére és arra, hogy egyetlen gyermek se szoruljon ki a közösségből.

ANYANYELVI NEVELÉS

A mindennapi mesélés, verselés és mondókázás meghatározó része volt csoportunk életének. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be a dramatikus játékokba, bábozásba és közös beszélgetésekbe. Az anyanyelvi fejlesztés során célunk volt a szókincs gazdagítása, a beszédkedv ösztönzése, valamint a helyes kommunikációs formák alakítása. A gyermekek beszédkészsége és önkifejezése sokat fejlődött a nevelési év során.

JÁTÉK

Az építő-, szerep-, szabály- és fejlesztő játékok során fejlődött kreativitásuk, együttműködési készségük és problémamegoldó gondolkodásuk. Az év során több baráti kapcsolat alakult ki, a gyermekek egyre nyitottabban és elfogadóbban fordultak egymás felé.

PROGRAMOK

Az év során számos közösségi és ünnepi programot szerveztünk a gyermekek és családjaik számára. Novemberben szülői Márton-napi lámpás barkácsolást tartottunk, majd a Márton-napi ünnepségen lámpás felvonulással, énekléssel, tánccal és közös zsíros kenyér fogyasztással teremtettünk vidám hangulatot. Decemberben ellátogatott hozzánk a Mikulás, valamint megrendeztük a karácsonyi vásárt és a karácsonyi ünnepséget is. Tavasszal húsvéti programokkal készültünk: tojáskeresést szerveztünk, és a húsvéti nyuszi is meglátogatta a gyermekeket. Megünnepeztük az anyák napját, részt vettünk a gyermeknap rendezvényeken, valamint közösen zártuk az évet az évzáró ünnepségen. A közös élmények közül kiemelkedett a Felsőlajosi Magán Zoo-ba szervezett kirándulás, amely nagy örömet jelentett a gyermekek számára.

Ezek a programok kívül jó idő esetén számtalan alkalommal ellátogattunk a közeli játszótérre. A közös programok és ünnepek sokoldalúan támogatták a gyermekek fejlődését. Fejlődtek szociális készségeik, együttműködésük, kommunikációjuk és közösségi érzésük. A kreatív tevékenységek gazdagították képességüket, finommotorikájukat és önkifejezésüket, míg az énekes, táncos és szereplős programok erősítették önbizalmukat és mozgáskoordinációjukat. Az ünnepekhez kapcsolódó élmények segítették az érzelmi nevelést, a hagyományok megismerését és az egymásra figyelés kialakulását. A kirándulások és játékos programok hozzájárultak a gyermekek kíváncsiságának, megfigyelőképességének és testi-lelki fejlődésének gazdagításához.

Összeségében, eredményesnek értékeljük a nevelési év munkáját. A gyermekek sokat fejlődtek önállóságukban, közösségi viselkedésükben és kommunikációjukban. A szülőkkel együttműködő, bizalmi kapcsolatot sikerült kialakítanunk, amely nagyban segítette nevelőmunkánkat. A következő nevelési évben tovább kívánjuk erősíteni az egyéni fejlesztést, az önállóság támogatását és az iskolaérettséghez szükséges készségek megalapozását.

Kosztá Gyuláné

Kovács Viola Nóra

8.-Sajtkukac csoport

Korcsoport: nagy

A tanévet 25 gyermekkel kezdtük (14 fiú, 11 lány), akik közül mindenki nagycsoportos. Közülük 11 gyermek évisméltó nagycsoportos, 14 gyermek még felmenthető az iskola kezdés alól. Egy gyermek, akinek SNI kódja volt szeptember elején elment a csoportból, mert találtak a gyermek számára speciális intézményt, ezért oda is költöztek. A létszám már szeptember elején 24 főre módosult. (13 fiú, 11 lány). A csoportban 1 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens, 1 dajka dolgozott egész évben. Ez alól 3 hónap volt kivétel, amikor 2 óvodapedagógus és 1 dajka volt a csoportban. Saci néni csatlakozott a csoporthoz decemberben. Nagyon örültünk, hogy velünk volt, nagyon megszerettük őt. A gyerekek és a felnőttek is nagyon sajnálták, hogy márciustól egy másik csoportba ment át a nyugdíjba vonuló kolléganő helyére.

Az év elején a gyermekek visszafogadása nagyon jól sikerült, mindenki örömmel érkezett az óvodába. Hiányoztak egymásnak és Nekünk is a gyerekek, jó volt újra együtt lenni.

A szokás-szabály rendszert „fel kellett frissítenünk” az év elején, mert sok minden elfelejtődött a nyár folyamán. Az egész évet végig kísérte a régi és új szabályok megismertetése, kialakítása, rögzítése, ezt segítette a gyermekek feltétel nélküli bizalma, elfogadása, az érzelmi biztonság, az érzelmi kötődés, ami a gyerekek és a felnőttek között kialakult.

A két korosztály nagyon jól működött együtt az év folyamán, érzelmileg is nagyon kötődnek egymáshoz. A csoportban nagyon sok olyan gyerek van, aki szociálisan nagyon érzékeny, nagyon empatikus, megértő, mindig megérzik, hogy kinek mikor kell segítő kezet nyújtaniuk. A csoport nagyon jó közösséggé kovácsolódott.

Sok a csoportban az erős, vezető személyiség, ebből adódóan sok konfliktus is van. Vannak olyan gyerekek, akiknek nagyon nehezen megy az alkalmazkodás, együttműködés. Ez az egész év egyik legfontosabb fejlesztendő feladata lett. Sok gyereknek fontos, hogy mindig mindenben ő legyen az első. Ez a legapróbb dolgokban is jelentkezik (ki válaszol először, ki van a sor elején, ki megy elsőnek a mosdóba stb.) és nem csak a társas játékokban. Ezt is folyamatosan „tanulják” egész évben.

A fiúk között a versengés az egész év folyamán jelen volt. Néha bántották egymást, vagy kizártak valakit a játékból. Folyamatosan az egész év folyamán az egyik fő feladatom az volt, hogy segítsen a „fiú csapat” alakulását, a mássság megértését, az elfogadást és az együttműködés, kommunikáció fontosságáról. Fontos volt, hogy megértsék „erőszakkal, bántással” nem lehet célt érni és ez rossz irány.

Az önellátási feladatokban nagyon ügyesek. Öltözködés, vetkőzés, ruha kifordítása, hajtogatása, szekrény rendben tartása, a mosdó/ wc használata, fogmosás, fésülködés, étkezés, terítés, naposi feladatok, játékok elpakolása egész évre folyamatos feladat volt. Hol jobban, hol kevésbé jobban ment a feladatok végrehajtása, folyamatos ellenőrzésre, megerősítésre, dicséretre és segítségre volt szüksége a gyerekeknek.

Nagyon dolgoz az egész csoport. Szinte versengenek a feladatokért, egyéni megbízásokért. Persze van 1-2 kevésbé aktív gyermek, de őket is sikerül mindig játékkal bevonni a feladatokba.

A csoportban minden gyermek különböző fejlettségi szinten van, ez az egyéni és az életkori eltérésekből adódik. Minden gyermeket saját magához képest fejleszték, a változást és a fejlődést is mindig ennek a szempontnak a figyelembevételével értékelem.

Minden gyermek nagyon érdeklődő, kíváncsi, mindenféle tevékenységben, játékban, kezdeményezésben szívesen vesznek részt. Ez lehet mese, vers, bábozás, gyurmázás, rajzolás, festés, barkácsolás, mondókázás, körjáték, bármilyen témával kapcsolatos beszélgetés, tevékenykedtetés, kísérletezés és a legkülönbözőbb mozgásos tevékenységek. Szabályosan olyanok, mint a „szivacs”, csak „szívják” magukba a sok új és érdekes információt, ismeret. A tevékenységek, játékok során mind a két korosztály „igényét” igyekeztem maximálisan figyelembe venni és differenciálni, de az egyéni fejlettségi szint volt az, ami meghatározta az életkorhoz kapcsolódva, hogy ki milyen „feladatot” kapott. A legfontosabb mindig az volt, hogy az egyéni fejlettségi szint fölé tervezzek egy kicsivel, így biztosítva az egyéni folyamatos fejlődést, a differenciálás segítségével. Ez a módszerben, eszközben és a feladatokban is megjelent. A mozgásban, ha volt rá lehetőség, akkor csoportbontásban és együtt is tornázott a két korosztály, ezáltal is igyekeztem a gyerekek mozgásigényét differenciáltan is kielégíteni. A közös tornák jó lehetőséget adtak az együttműködés, tolerancia, alkalmazkodás, türelem fejlesztésére is.

A megfelelő mozgásigény kielégítése érdekében a sok szabadtéri játéktevékenység és udvari torna mellett számos lehetősége is volt a gyermekeknek a benti mozgásra is. A tornatérben szabadon focizhattak 1-1, vagy 2-2 ellen a megbeszélt szabályok betartása mellett. Próbáltam őket arra ösztönözni, hogy ők „szervezzék meg” a játékot és a csapatokat, ezzel is segítve a kommunikációt, együttműködést, egyezkedést. Ez nagyon változóan sikerült, de sokat fejlődtek ebben is. Nehezen megy még, hogy a saját elképzeléseikből engedjenek és egyezkedjenek, de ez is szépen alakul. A teremben lehetett tölcsezni, egyensúlyozni, trambulinozni. A kisfolyosón pedig biztosítottam lehetőséget hintázásra, gurulódeszkázásra, ugráló labdázásra, célba dobásra. Mindegyik tevékenységet nagyon szeretik. Mindig volt gyermek, aki valamelyik eszközzel játszott. A hintát minden gyerek érettségének és szükségletének megfelelően használta. Természetesen ezeknek a tevékenységeknek is megvannak a szabályai, amit megbeszélünk. Aki nem tudta tartani a szabályokat, az nem játszhatott a kisfolyosón.

A feszültség levezetésére lehetőségük volt a gyermekeknek a tornatérben papír téglából tornyot építeni, majd azt lerombolni. Élvezték, hogy minden következmény nélkül ledönthették az építményüket. egy idő után a rombolás átment kreatív, közös építkezésbe és fantasztikus dolgokat találtak ki és építettek meg újabb eszközök felhasználásával. (bernedezett lakás, űrhajó, állatfarm stb.).

A szabad játék maximálisan megvalósult a csoportban az egész év folyamán. Nagyon jól tudnak játszani, 1-2 gyermek az, aki még segítségre szorul, őket én igyekszem bevonni társasjátékba, szerepjátékba, majd egy idő után én kilépek a játékból és így ott marad a többiekkel együtt játszani. Van amikor ez működik, de van, hogy velem szeretne játszani, de én igyekszem egy idő után a többi gyerek felé „terelni”. Sok játszócsoport alakul ki, 2-3 vagy van, hogy 4-5 fős csoportban játszanak. Sokat építenek, autóznak, szeretnek állatokkal játszani és nekik építeni. A kis babaházzal és a babaszobában is sokat tevékenykednek. A társasjátékok közül a Dobble, UNO, memória a kedvenc. Könyvet is szívesen néznek.

A játékok még változatosabbá tételének érdekében a mindenféle „vicik-vacak” helyett, megállapodtam a gyerekekkel abban, hogy 3 féle dolog az, amit behozhatnak a csoportba. Ezek

a társas és kártyajátékok és a plüss játék, de mindig csak egy valamit ezek közül. Jól elfogadták és tartották a szabályt az év végéig. Sok új játékot, könyvet ismertek meg ők is és én is!

Játék közben vannak konfliktusok, viták az érdekérvényesítésből adódóan. Van, amikor sikerül megegyezni, de van, hogy komoly viták alakulnak ki, amikor senki nem akar egyezkedni. Ebben az év végéig nagyon sokat fejlődtek, eljutottak egészen addig, hogy az, „aki veszít” nyugodtan tudott gratulálni és kezet fogni a nyertessel. Talán kezdték megérteni, hogy „második, harmadik stb. helyezések sem olyan rosszak és nem csak a győzelem a fontos. Erre példaként hoztam fel nekik az Óvodás Olimpiát, amit igaz megnyertünk, de „vesztesek” legnagyobb nyugalomával készültünk. Azt a hozzáállást erősítettem bennük, hogy mi tegyünk meg mindent amit tudunk, hozzuk ki magunkból a maximumot és majd meglátjuk ez mire lesz elég. Ha utolsók leszünk nem baj, mi mindent megtettünk ami erőnkől telt. Fantasztikusan küzdöttek, koncentráltak, összetartottak már a felkészülés alatt is, de a versenyen még jobban. Megérdemelték a győzelmet!

A csoportszoba ajtaja mellett, a kisfolyosón mindig volt lehetőség egy asztalnál különböző játékokra (pl.: homokozás, vizezés, különböző formájú/anyagú tárgyak (üvegkavics, pom-pom stb.) termések (kukorica, színes tökmag, faágak, karikák stb.) válogatása csipesszel, töltögetése különböző kanalakkal, vagy „kép” készítése filc anyagra. Itt 1 vagy 2 gyermek játszhatott az előre megbeszélt szabályok betartásával. Ezek a játékok is a szabad játékot színesítették.

Minden gyermekkel, aki felmenthető az iskola kezdés alól (13 fő), csináltam október végén iskolaérettségi feladatot, hogy lássam miben és mennyit fejlődtek a júniusi vizsgálathoz képest. Ezt a szülőkkel november-december hónapban, előre egyeztetett időpontban, fogadóóra keretében átbeszéltük. A 13 nagycsoportos érettségi állapotát és a várható fejlődést is „bekalkulálva”, a Szülők úgy döntöttek, hogy 11 gyermeknél, hogy kéri gyermekük felmentését az iskolakezdés alól. Két gyermek esetében a szülők úgy gondolták, hogy a gyermekük menjen iskolába. Az egyik gyermek esetében egyet értettem a szülők döntésével, a másik gyermek esetében viszont nem. Próbáltam érvelni a gyermek érdekében és rámutatni arra, hogy miért nem és miben nem készült még fel a gyermek az iskolára! Ők nem értettek velem egyet. A döntésüket tiszteletben tartva elfogadtam az álláspontjukat, mert és csak javasolhatok, a döntést viszont ők hozzák meg. Januárban a szülők beadták a kérvényt – az én pedagógiai véleményemmel együtt – az Oktatási Hivatalhoz, hogy gyermekük tankötelezettségét 1 évvel elhalasszák. Február elején mind a 11 gyermek megkapta a felmentést. A tavaly felmentett gyerekekről az év folyamán tett megfigyelések, a mindennapi fejlesztések, játékok, közös tevékenységek eredményéről, a fejlődésről a változásokról a még fejlesztendő területekről a szülőket igény szerint a kötelező fogadóórán tájékoztattam. De a szülőknek az egész év folyamán lehetőségük olt, hogy szükség szerint kérjenek tőlem fogadóórát, ha bármilyen problémájuk adódott.

Szeptembertől az egész csoport „kutya terápiás” foglalkozáson vett részt 2 csoportban, heti váltásban. A gyerekek nagyon megszerették Noét a kutyát (golden retriever) és gazdáját Kriszti nénit. Fantasztikus volt látni, tapasztalni, hogy a gyerekek az év folyamán hogyan változtak, ügyesedtek, fejlődtek a kutyával valló együttműködésben, a játék közben. Érzelmileg nagyon közel kerültek Noéhoz és Kriszti nénihez is. A terápia minden területen nagyban hozzájárult a gyermekek pozitív fejlődéséhez, a kutyákhoz való viszonyukhoz. Noé a gyerekek szabad játékára úgy is nagy hatással volt, sokszor játszottak kutyás játékot a teremben és az udvaron is. Számomra is nagy élmény volt látni az egyes gyerekek változását, fejlődést. Minden gyerek óriásit fejlődött önmagához képest a terápiának köszönhetően!! Ha lesz rá lehetőségem,

szeretném a jövőben is bevinni a kutyaterápiát a csoportba, mert látom a kézzel fogható pozitív hatását!

A hideg idő megérkezésétől a tavaszi jó idő jöttéig a madáretetőt folyamatosan töltöttük fel madáreleséggel. A gyerekek nagyon számon tartották ezt a feladatot és ők figyelmeztettek, hogy ne felejtjük el ezt megtenni. Tudták, hogy a madaraknak ez az életet jelenti.

AZ ÉV FOLYAMÁN KÜLÖNBÖZŐ ÓVODAI- ÉS CSOPORTPROGRAMOKON VETTÜNK RÉSZT:

- Látogatás a Soroksári Tangazdaságba
- Savanyúság készítés
- 12 varjú c. mese előadás megtekintése a Nemzeti Színházban
- Népmese napja
- Szőlő préselés, mustkészítés
- Pékség látogatása
- Séta a lakótelepen
- Márton-napi felvonulás a szülőkkel együtt
- Óvodás Olimpia
- „Tök jó hét”
- Színházi előadások az óvodában
- Mikulás
- Karácsonyi koncert – az ÓVÓ NÉNIK előadásában, a Református templomban
- Karácsonyi barkácsolás a szülőkkel együtt
- Egészség hét
- Terápiás kutya foglalkozás heti 1x
- Farsang – játékos vetélkedővel
- Parasport napja
- Húsvét
- Zöld jeles napok (Állatok-, Víz-, Föld)
- Nagycsoportosok Sportdélelőttije
- Anyák napi délután az Anyukákkal
- „Évzáró” – „Búcsúztató” közös évzárás a Szülőkkel
- Tücsök zene – Galambos János Művészeti Iskola előadása
- Gyereknapi a csoportban és az Óvodában
- Kirándulás a Szülőkkel az Equina Lovas Farmra – paprikás
- krumpli főzés, lovaglás
- PIZSI – PARTY – éjjel az oviban

A csoportból jártak gyerekek logopédushoz az óvodában az fél évben heti 2x, a második félévben sajnos csak heti 1x volt erre lehetőség.

A Szülők egész évben együttműködőek, érdeklődőek voltak, maximálisan segítették a munkámat! Amit kértem tőlük, azt mindig behozták, ezzel segítve a különböző projektnapok megvalósulását (szőlő, tök, tökmag, zöldség, gyümölcs, képek különböző dolgokról, termények, „élelmiszer csomagoló anyagok” stb.). Segítettek a vásárlásban, támogatták a csoportot, az óvodát, amivel és amiben csak tehették! Sokszor kérdezték, hogy miben tudnak

segíteni, ez nagyon jó érzés volt számomra, mert tudtam, egy emberként áll mögöttem az összes Szülő!

A Szülőkkel a közös programjaink (karácsony, barkácsolás, Anyák napja, Évzáró – játékos vetélkedő, kirándulás és főzés Ócsán) nagyon jól sikerültek, minden gyerek és minden felnőtt nagyon élvezte a programokat és nagyon jól érezte magát.

Az itt maradó szülők és gyerekek már most várják, hogy ezeken a programokon jövőre is együtt lehessenek a családok, gyerekek!!!

Azok a családok, akiknek a gyereke ősszel kezdi az iskolát, azon törik a fejüket, hogyan legyen a folytatás, mert ők is nagyon szerették a közös programokat.

Bármilyen probléma adódott a gyerekek között a Szülők jelezték felém és kérték a segítségemet. Nagyon jól tudtunk együttműködni, a Szülők egymással is és velem is.

A többi gyermeket a csoportból -, akik „mások” – igyekeztek őket is elfogadni, megérteni, segíteni. Ez sokszor nehéz, de igazán megértően, empátikusan és jószándékkal viseltettek ezekben a helyzetekben.

Nagyon eseménydús, mozgalmas, nehéz évet zárunk, de jó volt együtt a sok közös élményt átélni a gyerekekkel!

Homoki Ildikó

9.-Mákvirág csoport

Korcsoport: nagy-középső

Az idei tanévet 23 gyermekkel kezdtük. A csoport összetétele 13 nagycsoportos és 10 kiscsoportos. A nemek arányát tekintve 14 lány és 9 fiú.

A szabad játék megvalósulására kifejezett hangsúlyt fordítottunk. Az ehhez szükséges feltételeket biztosítottuk. Többek között a helyet, eszközt, időt, nyugodt légkört. Többnyire minden kisgyermek talált magának legalább egy játszótársat. Már kialakultak „végleges” barátok, baráti csoportok. A szerepjátékok kerültek előtérbe, egyre gyakrabban jelennek meg a kreatívabbnál kreatívabb építmények. A játékeszközök elpakolásában is minden gyermek aktívan vesz részt.

A nevelési, gondozási feladatok a tervek szerint megvalósultak, viszont egyre gyakrabban kell őket figyelmeztetni a szabályok betartására, melyekkel tisztában vannak, de úgy gondolják, hogy azért vannak, hogy megszegjük őket.

A tanév első felében, az előző évekhez hasonlóan harmadéves óvodapedagógus hallgatók tartották a hét két első napján a tevékenységeket. Lehetőséget kaptak arra, hogy a tematikus tervtől eltérjenek, de természetesen figyelemmel kellett kísérniük a heti témát, illetve a gyermekek által, már ismert tudásanyagot. A hét többi napján, ill. a második félévben általam tartott tevékenységek többnyire a tematikus terv alapján valósultak meg.

Minden gyermek az életkorához és egyéni képességeihez mértén megfelelő ütemben fejlődik. Az egyes területeken elmaradó gyermekekre a tanév során fokozott figyelemmel voltunk. A csoportban gyermekvédelmi eset nincs.

Jelenleg két SNI- gyermek van a csoportunkban. Az egyikkel heti rendszerességgel az óvoda gyógypedagógusa foglalkozik. A másik gyermek olyan ritkán jár óvodába, hogy a tervezett fejlesztések rendszeresen elmaradnak. Egy gyermeknek az SNI vizsgálata jelenleg folyamatban van. Egy gyermek BTMN-es lett.

Heti rendszerességgel jár az óvodánkban a kerületi szakszolgálatról logopédus, aki a nagycsoportosok fejlesztésével foglalkozik.

Tanköteles gyermekünk 13 fő, de szeptemberben az iskolai tanulmányait 7 gyermek kezdi meg.

Fontosnak tartjuk, hogy minél több érdekes, élményekben gazdag programot szervezzünk.

Szeptember 30.-án a Népmese napján, a csoportunkban gyakorlatukat végző harmadéves óvodapedagógus hallgatók meseelőadását nézhettük meg.

Október első napján a Zene Világnapja keretén belül Mikola Péter zenés előadásán vehettek részt. Ezen kívül, ritmus játékokkal tettük színebbé a napot.

Október 6.-án Az állatok Világnapjára emlékezve az „utazó állatkert” látogatott el hozzánk.

November 10.-én, mint már évek óta, családi Márton napot tartottunk.

November 12.-én meghívást kaptunk a Fekete István általános iskolába, ahova a nagycsoportosokkal ellátogattunk a „Márton napi mulatságra”.

November 19.-én mese előadáson vehettek részt óvodásaink, ahol az óvoda dolgozóinak előadását nézhették meg.

November 25.-én volt a kerületi olimpia, ahol a nagycsoportosaink vettek részt.

Dec. 5.-én érkezett óvodánkba a mikulás.

Dec. 9.-én ellátogattunk a Török Flóris általános iskolába, ahol a gyermekek játékos foglalkozáson vehettek részt és ismerkedhettek az iskolai élettel.

Dec. 17.-én volt óvodánkban a gyermekkarácsony.

Az előző évekhez hasonlóan, január utolsó hetében (01.26-01.30) tartottuk meg az „Egészségsetet”.

02.02 Medvenap az óvodában

02.03. Mozi látogatáson vettünk részt a nagycsoportosokkal.

02.05. A Guliver színház előadását láthattuk.

02.12. Farsang

02.23. Parasport napja

02.27. Télűzés

03.04. Nagycsoportosokkal látogattunk el a Táncsics művelődési házba, ahol a Kolompos együttes „Jönnek a huszárok” előadását láthattuk március 15.-ei megemlékezés keretében.

03.13. Március 15. megemlékezés. Ezen a napon táncház volt az óvodában.

03.20 (03.22) Víz Világnapja

03.20. Művészetek Palotájába látogattunk el, ahol zenés foglalkozáson vehettünk részt.

03.30. Meseelőadás az óvoda dolgozóinak jóvoltából

04.22. Föld napja

04.23. Kirándulás Veresegyházra a medveotthonba

04.28. Kerületi sport délelőtt, az iskolába készülő nagycsoportosoknak.

05.05. Anyák napja

05.16. Nagycsoportosok búcsúztatásával egybekötött családi nap.

05.21. Kirándulás Királyrétre

05.29. Gyereknapi

10.-Tökmag csoport

Korcsoport: nagy-mini

A 2025- 2026- os nevelési évben a csoport létszáma 20 fő. Összetételét tekintve részben osztott csoport, 3 mini csoportos, 5 kiscsoportos és 12 nagycsoportos gyermek, akik közül 5 gyermek évisméltó nagycsoportos.

Szeptember- október hónapban a kicsik beszoktatása és a nagyokkal történő összeszoktatás volt a legfontosabb feladatunk, novemberben 2 pici érkezett még a csoportunkba.

2 kisgyermeknek BTMN, 3 kisgyermeknek SNI státusza van. Az SNI- s gyermekek ellátását gyógypedagógus segíti heti 2 alkalommal 45- 45 percben.

Nemek szerinti megosztás: 8 kisfiú, 12 kislány.

Az éves nevelési és oktatási tervet az életkori és az egyéni sajátosságoknak, az ONOAP- ban, a Pedagógiai Programban és az Éves Munkatervben leírtaknak megfelelően állítottuk össze.

A beszoktatás során biztosítottuk az anyás előszoktatás lehetőségét a szeptemberben és a novemberben érkező gyermekek részére is, a beszoktatás problémamentes volt. Elsődleges célunk, hogy a gyerekek meleg, szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkörben töltsék a mindennapjaikat, ezért az életkori és az egyéni sajátosságok maximális figyelembevételével alakítottuk a napi- és hetirendet.

Kiemelt feladat volt a szokás- és szabályrendszer kialakítása, rögzítése és gyakorlása.

Nagy hangsúlyt fektettünk a szabadjátékra, törekedtünk a megfelelő játékterek kialakítására. A csoportszoba elrendezését igyekeztünk a különböző korosztályok sajátosságainak figyelembevételével alakítani. Folyamatosan biztosítottuk a csoportszobában a mozgásfejlesztő eszközöket, ezeket nagyon szívesen használták a gyerekek.

A nagycsoportosok több rajzpályázaton is sikeresen részt vettek, többen közülük kiemelkedő eredményekkel.

A tankötelezettségi feladatokat időben, pontosan elvégeztük.

A különböző intézmények megkeresésére /Szakszolgálat, Bíróság, Gyermekjólét/ a kért dokumentumokat elkészítettük.

A hagyományos ünnepeket (születésnap, névnap), a zöld jeles napokat és az egyéb ünnepeket megtartottuk, lehetőség szerint a különböző korosztályoknak megfelelő óvodán belüli és kívüli programokat szerveztünk.

Ősszel megrendeztük a Márton- napi lámpás felvonulást, ebben az évben is sikeres volt, a családok nagyon szívesen vettek részt rajta.

Május 16-án Családi napot rendeztünk, ami a Mákvirágok és Tökmagok nagycsoportosainak óvodai búcsúztatásával kezdődött, a kisebb korosztályok közreműködésével. Ezt követően zenés programokon, kézműves és mozgásos játékokban vehettek részt a családok. Az előző év sikerességére való tekintettel az idei évben is hasonló forgatókönyv alapján szerveztük meg ezt a programot néhány újdonsággal színesítve.

A szülői értekezleteket és a kötelező fogadóórákat megszerveztük, emellett az aktuális és egyéni igényeknek megfelelően rendkívüli szülői értekezletet és fogadóórákat tartottunk.

Rékasi Mária

11.-Bóbita csoport

Korcsoport: kis-középső

Szabad játék megvalósulása

A csoportban a gyermekek a szabad játék alatt általában nyugodtan, egymással játszanak. A legfőbb kedvelt játéktevékenységük a homokgyurmázás, színezés, babakonyha, autózás, duplózás. A fiúk a tavasz eleje óta szebbnél-szebb vonatsínpályát építenek, nap, mint nap. A lányok a babakonyhában általában főznek, vagy orvososat játszanak. Igyekszünk egyéni igényeiknek, ötleteiknek eleget tenni, és rugalmasnak lenni, így sokszor barkácsolunk, zenét hallgatunk, énekelünk. A jóidő közeledtével már reggeli után az udvaron játszottunk, ott

fogyasztottuk el a tízórait is. Vannak gyermekek, akik még egyedül játszanak, velük leülünk, és játékot kezdeményezünk, vagy az adott konfliktusok miatt továbblendítjük a játékot. A játék elpakolásában mindenki szívesen vesz részt.

Beszoktatás tapasztalatai

A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, minden édesanya élt az anyás beszoktatással. Van olyan gyermek, akinél pár nap, van akinél hosszabb volt a beszoktatás időszaka (ezt a sok megbetegedés, és otthonmaradás sem segítette) de minden gyermek szívesen érkezik reggelente az óvodába, és otthon sokat mesélnek az óvodai mindennapjaikról.

Nevelési, gondozási feladatok megvalósulása a nevelési tervek alapján

A kiscsoportosok januárhoz mérten rengeteget fejlődtek. A nevelési terv szempontjai alapján, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésben, és az anyanyelvi, értelmi képességben is sokat fejlődött mindenki. A gondozási feladatokban (öltözködés, fogmosás, zsebkeendőhasználat) néhány gyermek még segítséget igényel. A munka jellegű tevékenységeket a kiscsoportosok is örömmel végzik, nagyon sokat segítenek nekünk. A középső csoportosok kisebb társaiknak szívesen segítenek, akár a gondozási teendőket, akár a játékok rendeltetésszerű használatát tekintjük.

Tevékenységek értékelése az éves és tematikus tervek alapján (reflexió)

A tematikus tervben leírtak igazodtak az éves terv tematikájához, ünnepekhez, és a hetek egymásra épültek. Az új ismeretet szerző tevékenységeket később ismételtük, gyakoroltuk. Ebben az évben a gyermekekkel sokat báboztunk, ezzel megalapozva jövőre, nagycsoportra a mesék dramatizálását, hiszen a gyermekek rendkívül élvezték a meseelőadásokat. A tematikus terveket a gyermekek érdeklődési körének és korosztályának megfelelően írtuk meg. A tervektől többször eltértünk, mert a spontán lehetőségeket kihasználtuk.

Programok, kirándulások

- 09. 30. Népmese napja- meseelőadás
- 10. 01. Zene Világnapja- zeneelőadás
- 10. 03. Állatok Világnapja- Utazoo előadás
- 11.19. Meseelőadás- Csillagszemű juhász
- 12.05. Mikulás
- 12.17. Gyermekkarácsony- Gézengúz meseelőadás
- 01.26.- 30. Egészség hét
- 02.02. Medvehét
- 02.05. Gulliver színház
- 02.12. Farsang
- 02.20. Parasport napja
- 02.27. Télűzés
- 03.13. Március 15.-ei megemlékezés- Táncház
- 03.20. Víz világnapja- kísérletezés
- 03.30 Meseelőadás- Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj
- 03.31. Húsvét
- 04.22. Föld napja- virágültetés
- 04.23. Kirándulás- Veresegyházi medveotthon
- 05.06. Anyák napja
- 05.16. Családi nap és ballagás
- 05.29. Gyermeknap

Dulovits Árpádné
Oláh Csenge

4.sz. melléklet

Tanfelügyelet, intézményi önértékelés, intézkedési terv végrehajtása

TANFELÜGYELET

Vezetői tanfelügyelet

Kiemelkedő területek	Kompetenciák:		
	1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. Hatékonyan együttműködik az intézményben dolgozó munkatársakkal. Nyitott, innovatív testületet vezet. Szorosan együttműködik a családokkal, külső partnerekkel, az intézmény pozitív megítélésének érdekében.	-
	2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hatékony információ áramlás biztosítása széles körű kommunikációs csatornák használatával.	-
	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	Vezetői törekvéseire jellemző a PP célkitűzéseinek megvalósítása iránti elköteleződés, a nevelőtestület hatékony szakmai irányítása, a már megteremtett szervezeti értékrendszer megtartása, és az új kollégák felé való átadása. A változásokra nyitott, az inkluzív nevelést előtérbe helyező integrált nevelés valósít meg.	-
	4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A változtatás előkészítése során kikéri vezetőtársai véleményét, melyet felhasznál döntéshozatali munkájában. Támogatja, segíti munkatársai innovatív törekvéseit, ösztönzi önálló feladatvállalásukat. Az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében aktívan részt vesz. Tudatosan fejleszti a munkahelyi kollektívát, elősegíti azok szakmai fejlődését, képzését, továbbképzését, hogy minél magasabb színvonalon lássák el feladataikat.	-

	5.A vezetői kompetenciák fejlesztése	Vezetői hatékonyságát folyamatosan fejleszti, melynek során felhasználja önreflexióit, mások visszajelzéseit, a belső és külső ellenőrzések eredményeit. Sokéves vezetői tapasztalata és a további fejlődés iránti nyitottsága biztosítja a magas szintű vezetői hatékonyság fenntartását. Önértékelése reális, önképzéssel, képzéseken való részvétellel igyekszik folyamatosan fejlődni. Kommunikációja, magatartása teljes mértékben hiteles, megfelel a pedagógus etika normáinak.	-
Fejlesztendő területek	Kompetenciák:		
	1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A gyermeki fejlettségmérés eredményei alapján az intézmény kiemelt feladatainak meghatározása, és ennek beépítése a következő nevelési év munkatervébe és pedagógiai dokumentációjába. A szülők felé a visszajelzés szabályozott és dokumentált legyen.	Fejlettségmérési lap módosított formájának tesztelése. Az Ovikréta felületén lévő gyermek fejlődésének nyomon követését tesztelte három csoport. 2025. 09. hótól átállunk használatára.
	2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az egyenletes terhelés érdekében fontos, hogy a feladatokat szélesebb körben ossza meg. Az iskolával való együttműködés további lehetőségeinek kihasználása.	Egyenletes feladat elosztásra törekedtünk. Az iskola-óvoda „kerekasztal” beszélgetése.
	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	A mérési eredmények tudatosabb felhasználása az intézményi működést érintő kiemelkedő és fejlesztendő területek pontosabb meghatározása érdekében. A partneri elégedettségmérés gyakorlatának megtartása és eredményeinek értékelése, valamint az eredmények alapján a feladatok meghatározása szükséges.	Mérési mutatók fajtáinak felülvizsgálata. A partneri kérdőívek eredményeit beépítjük a következő nevelési év munkatervébe.
	4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A támogató szervezeti kultúra eredményeinek megtartása és tovább fejlesztése.	-
	5.A vezetői kompetenciák fejlesztése	A vezetői hatékonyság kiemelkedő szintjének megtartása és tovább fejlesztése.	-

3. Intézményi tanfelügyelet

Intézmény neve	III. sz. Összevont Óvoda		
OM azonosító	034738-001		
Igazgató neve	Terneszt Ferencné		
Folyamatazonosító	3YIKJ55X1WH7EVDL		
Intézkedés kezdő dátuma	2024. 09.01.		
Intézkedés befejező dátuma	2029. 08. 31.		
Kompetenciák	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület	Feladataink az öt éves
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése: A Pedagógiai Program egyértelmű elveket, elvárásokat, célokat fogalmaz meg a nevelés, fejlesztés területén. A módszerek, elvárások kiválasztásában a gyermekek ismeretéből, a nevelési, tanulási célokból indulnak ki. Támogatják a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését. Hangsúlyt kapnak a jeles napok, ünnepek, hagyományok, zöld ünnepek. Több közösség fejlesztő programot szerveznek, amelyeken részt vehetnek a szülők is. A szakmai egyetértés erősíti a közösséget, pedagógiai tevékenységüket. Az egymástól való tanulás természetes igényük.	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése: Az intézményi dokumentumokban és a pedagógiai folyamatokban a PDCA szemlélet érvényesítése. Javasolt a tervezés szakaszait, az aktuális célokat, a kiemelt pedagógiai feladatokat - az előző év eredményeinek, az elégedettségmérések mutatóinak figyelembevételével - a munkatervben konkrétabban megjeleníteni. Mind ezek megvalósulását, az eredmények értékelését a beszámolóban részletesebben megfogalmazni, ami ismét alapja lehet a következő évi tervezésnek. A munkatervben és beszámolóban, csoportnaplókban javasolt a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés megvalósulásának tartalmasabb megjelenítése. A gyermeki fejlődés dokumentálása során javasolt a mérések eredményeinek elemzése után fejlesztési javaslatok megfogalmazása és az eredmények felhasználása a tervezés során. Javasolt a partneri elégedettségmérések folytatása (szülők), kiterjesztése a többi partnerre és az eredmények elemzése, a visszacsatolás dokumentálása. Szükséges a digitális eszközök és feltételek biztosítása, fejlesztése	Az elért eredmények megjelenítése számszerűen a dokumentumokban. Munkaterv értékelésben a mérési eredmények megjelenítésre kerülnek. Ennek alapján készítjük el a következő nevelési év munkatervét. A csoportok heti bejegyzéseiben jelenik meg a környezeti nevelés. Egyénre szabott fejlesztési javaslatok kidolgozásához gyógypedagógusunk szakmai tudását vették igénybe a kollégák OVIKRETA felületén jelenik meg a fejlesztési terv. Partnerek körét kibővítettük, a kérdőívek elkészültek. Online levelezőrendszeren keresztül ki lett küldve. Anonim, önkéntes.
	A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban	Nincs az értékelés során hiányos terület. A tanfelügyelő javaslat: Javasoljuk, hogy a pedagógia munka kiemelt céljainak megvalósulása a beszámolóban kerüljön rögzítésre, számszerűsíthető adatok összehasonlításra (bemeneti és kimeneti adatok megjelenítése)	A következő nevelési évben fogjuk meghatározni a számszerű adatok körét.

	lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. A közösség fejlesztés és hagyomány ápolása. Sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak az intézményben. A gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok és a gyógypedagógus a megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő-fejlesztő munkájukban. A hátrányok kompenzálása odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal.		
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az intézmény kétszeres Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda címmel rendelkezik.	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Fejleszthető területként szerepel a vezetői- és az előző tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán is az eredmények dokumentálása, beépítése, megjelenése a dokumentációban. Az intézkedések mérföldkövei, végrehajtásának módszerei tervezettek az intézkedési tervekben, de nem jelennek meg a munkatervben, beszámolóban, ezáltal a tudatosság, az egymásra épülés, az eredmények visszacsatolása nem követhető nyomon.	Eredmények megjelenítésének kidolgozása 2029-ig. A kérdőívek feldolgozása, eredmények rögzítése a beszámolóban.. PDCA ciklus megjelenítése a munkatervben Minimális kötelező dokumentáció kialakítása. Intézkedési tervek megvalósulásának megjelenítése a munkatervben, beszámolóban.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés , kommunikáció	A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Szakmai együttműködés jellemzi az intézmény belső kapcsolatrendszerét.	Nincs fejlesztendő terület. A tanfelügyelők javaslata: A digitális kompetenciákat fejlesztő, tanulást támogató IKT eszközkészlet folyamatos biztosítása az óvodai csoportokban: laptop, fotózáshoz fényképezőgép vagy okos telefon.	Eszköz fejlesztés: fokozatosan, évenkénti bővítéssel, a Fenntartó anyagi lehetőségeinek megfelelően.

	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény pedagógusai több munkaközösség munkájában is részt vesznek. Az itt elhangzott információkat megosztják egymással, közösen tovább gondolják és alkalmazzák az új ismereteket, módszertani megoldásokat		
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény rendelkezik kidolgozott panaszkezelési rendszerrel, dokumentált szabállyal, megfogalmazták, hogy az óvoda vezetője illetékes eljárni a helyben kezelhető panaszok esetén. Az óvodapedagógusnál jelzett kéréseket, kérdéseket, panaszt -amennyiben az indokolt- a vezetővel egyeztetett fogadó óra keretében beszél meg és teszik meg a szükséges helyen a szükséges intézkedéseket. Az intézmény kiemelkedő szakmai tevékenységéért Madárbarát óvoda díjjal rendelkezik.	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Az együttműködő, jó partnerkapcsolatok kiépítése érdekében, a partnerek rendszeres tájékoztatási és véleményezési lehetőségeinek biztosítása javasolt	Partneri elégedettségmérés eredményeiről a visszajelzés írásos formában.
6. A pedagógiai működés feltételei	Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Az intézmény folyamatosan keresi a tárgyi eszközök fejlesztésének lehetőségeit., alapítvány és a fenntartó segítségével. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a pedagógusok továbbképzésére, szakmai tudásuk folyamatos fejlesztésére. A környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és az intézményi partnerek bevonásával (Madárbarát óvoda, gyűjtő	Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. Az udvar nagy, azonban a zöld felületek, árnyékolók nem teljeskörűen biztosítják az egészséges szabad levegőn való tartózkodást. Az udvari játékok számának növelése (hinták) még tovább biztosítanak a gyermekek mozgásigényének kielégítését. Az IKT eszközök ellátottsága szinte egyáltalán nem biztosított, szükséges eszközök beszerzése és a feltételek kiépítése (internet) az intézményben.	Digitális eszközhasználat dokumentálása: nem megvalósítható, még nincs megfelelő mennyiségű számítógép intézményünkben, ezért a kollégák a saját gépeiken dolgoznak. Udvarunkon több, terebélyes lombú fa van, napernyők, napernyő talpak biztosítják az árnyékolást. Hinták beszerzése, használatának szabályozása: a csoportokban csepp hinták vannak, két folyosón egy- egy hinta felszerelésre került. Eszközök beszerzése, internet kiépítése megtörtént.

	akciók, környezeti kultúra fejlődése, komposztáló, kiskert, egészség hét szervezése) kiemelkedő cél és gyakorlatban is megvalósuló tevékenység. Hagyományápoló értékteremtő tevékenységeket szerveznek nagy érdeklődéssel.	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek tekintetében az emberi erőforrás hiánya okozza a legnagyobb problémát. Ezt és a számszerű adatokat javasolt a jövőben tényszerűen az operatív dokumentumokban is megjeleníteni. Az igazgató az ellenőrzési feladatokat – a pedagógusok túlterheltsége miatt – kevésbé delegálja vezetőtársai irányába, ami fejlesztésre szoruló terület.	Saját gyógypedagógus álláshely biztosított, visszamenőleges kidolgozása, számszerűsítése nem releváns. A gyógypedagógus az eddigiekben is reflektált a munkaterv szakmai beszámollójában az elvégzett feladatairól. Az EGYMI-től beszámoló kérése nem kompetens intézményünk. BECS csoport bevonása vezetői ellenőrzésbe.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. A III.sz Összevont Óvoda Pedagógiai Programja teljes mértékben koherens az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította és folyamatosan alakítja ki. Az óvodapedagógusok elkötelezettek, tudásukkal jól támogatják az intézmény igényeit és elvárásait. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Magas színvonalon ápolják az intézményi hagyományokat.	A digitális pedagógusi kompetenciák fejlesztése érdekében az IKT eszközök ellátottságának bővítése javasolt.	Eszközfejlesztés: folyamatosan és fokozatosan, eszközök számának növekedése a Fenntartó anyagi lehetőségeinek megfelelően.

III.sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája

Intézmény neve	III. sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája		
OM azonosító	034738-002		
Igazgató neve	Ternesz Ferencné		
Tagintézmény igazgató neve	Rékasi Mária		
Folyamatazonosító	XP70YS5S438512JE		
Intézkedés kezdő dátuma	2026. 09.01.		
Intézkedés befejező dátuma	2031. 08. 31.		
Kompetenciák	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület	Feladataink az öt éves
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézmény nyitott a pedagógiai problémák megoldására alkalmas módszerek keresésére, valamint a jó gyakorlatok adaptálására. A belső erőforrások, különösen az egyéni pedagógusi tapasztalatok és erősségek bevonása támogatja a szakmai működés rugalmasságát	A külső szakmai erőforrások, pályázati lehetőségek és támogató rendszerek feltérképezése és tudatos bevonása nem kellően rendszerszintű, ezért ennek intézményi szintű megerősítése indokolt. A jó gyakorlatok adaptálása és belső tudásmegosztás szervezettebb, tudatosabb működtetése tovább növelheti az intézmény szakmai hatékonyságát	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A gyermekek és a szülők az intézmény működésébe való bevonódással és a részvételi lehetőségekkel alapvetően elégedettek. A visszajelzések alapján a közösségi és együttműködési formák elfogadottsága megfelelő. A meglévő bevonódási gyakorlat hozzájárul a partneri kapcsolatok stabilitásához.	A szülők és gyermekek bevonása a közösségfejlesztésbe jelenleg inkább keretekhez kötött, ezért indokolt a kezdeményezőbb, aktívabb részvételi formák erősítése. A döntéshozatalba és a közösségi programok alakításába való nagyobb mértékű bevonás tovább növelhetné az intézmény közösségformáló erejét.	
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az intézményben a nevelő-oktató munka a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére épül, melynek magas színvonalát a partnerek elégedettsége is megerősíti. Az intézmény partnerközpontúan működik, kapcsolatokat ápol és épít. A szülők nagyra értékelik munkájukat, amit a gyermeki eredmények és a testvérek óvoda választása is igazol.	Javasolt a gyermeki mérések, az elégedettségmérések és egyéb adatgyűjtések eredményeinek rendszeres visszacsatolása és értékelése, valamint az ezekre épülő fejlesztési irányok tudatos kijelölése.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	Az intézmény vezetése támogatja az intézményen belüli együttműködéseket. A szülőkkel változatos kommunikációs csatornákat működtetnek. Az óvoda	Saját intézményre vonatkozó dokumentáció készítése a jobb átláthatóság érdekében – munkaterv tartalmazza a munkaközösségek terveit, a belső ellenőrzés ütemezését – beszámoló a megvalósulást.	

, kommunikáció	dolgozói nyitottak az új ismeretek befogadására. Folyamatosan fejlesztik, képzik magukat, melyek segítik a szakmai munkájuk előrehaladását. A közösség összetartó, egymást segítő.		
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az óvoda tájékoztatási kötelezettségeinek hiánytalanul eleget tesz. A partneri kapcsolatok működtetése példaértékű, hatékonyan szolgálja a gyermekek közösségi nevelését. A programok a szülők aktív részvételét is ösztönzik.	Javasolt a tagintézmény helyi közéletben való részvételének tudatosabb nyomon követése. Továbbá javasolt a pályázati lehetőségek tudatos kihasználása az intézményi erősségek bemutatása érdekében.	
6. A pedagógiai működés feltételei	Elhivatottság, magas, igényes szakmai színvonal jellemzi a tagintézmény igazgatóját és pedagógusait. Biztosított számukra a módszertani szabadság, valamint kreatív ötleteik megvalósításának lehetősége. A feladat- és felelősségkörök egyértelműen és megfelelően szabályozottak, ami hozzájárul az intézmény zavartalan működéséhez. Magas szinten ápolják meglévő hagyományaikat, ugyanakkor nyitottak az újításokra is. Változatos programjaikba a szülőket is bevonják, erősítve ezzel az óvoda és a család közötti kapcsolatot.	A digitális technológia használatához a megfelelő tárgyi feltételek biztosítása tagintézményi szinten: laptopok biztosítása minden csoportban.	
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	Az intézmény életében jelen van a folyamatos tájékozódás az óvodát érintő jogszabályi és szakmai kérdésekben. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézményben az óvodapedagógusok elkötelezettek, tudásukkal támogatják az intézmény működését és elvárásait.	Részletes, saját intézményre vonatkozó dokumentáció - munkaterv, beszámoló - készítése a jobb átláthatóság érdekében.	

III. sz. Összevont Óvoda Intézményi önértékelés

Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023. 09. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2028. 08. 31.

Intézkedés neve	Intézkedés célja, feladata	Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A feladat végrehajtásának módszere és elvárása:
1. Pedagógiai folyamatok	A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Írásos anyag elkészítése	Írásos anyag kidolgozása. 2025. TÉR használata OVIKRETA gyermekek egyéni fejlettségi mutatóinak kitöltése, eredményekre épülő tervezés.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Környezeti nevelés éves anyagában, projekt napokban történő megjelenítése..	Csoportnapló heti tervezésében való megjelenése.
3. Eredmények	Kidolgozott, gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.	Dokumentációkban való megjelenés.	Írásos anyag összeállítása. 2025. 09. hótól az OVIKRETA felület használata egységesen.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Sokféle, nagyon változatos módon történik az információ átadása. Kialakított információ áramlás biztosítása továbbra is.	Változatos, bevált módszerek feltételeinek biztosítása. Új módszerek alkalmazása.	Kétirányú információk átadása változatos eszközökkel történik.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A partnerek tájékoztatásának kidolgozása rendszeres.	Információk átadása.	Információk átadásának módja, formája, rendszeressége.
6. A pedagógiai munka feltételei	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezeti kialakítása.	Eszközök bővítése	Eszközök vásárlása az anyagi lehetőségekhez mérten.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés: 2021. 04. 26-án került sor a kompetencia értékelésére.			

III.sz. Összevont Óvoda Béke utcai Tagóvodája 2025. 11. 29.

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Intézkedési terv kezdő dátuma:	2026. 09. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2031. 08. 31.

Intézkedés neve	Intézkedés célja, feladata	Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A feladat végrehajtásának módszere és elvárása:
1. Pedagógiai folyamatok	Ovikréta folyamatos fejlesztés alatt áll. Kezelését tanuljuk, alkalmazzuk	Írásos dokumentáció megléte.	Írásos anyag 2027-2028 nevelési évben. Írásos anyag kidolgozása folyamatban.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés	Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.	Dokumentáció vezetéséhez segítségnyújtás, ellenőrzés, korrekció.	Közös programok szervezése, példamutatás, csoportok önértékelésében megjelenik.
3.Eredmények	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.	Dokumentációkban való megjelenés.	Eredményekre épülő feladatmeghatározás.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – eredmények megtartása.	Változatos, bevált módszerek feltételeinek biztosítása. Új módszerek alkalmazása.	Kétirányú információk átadása változatos eszközökkel történik. Zárt Facebook csoportok létrehozása intézményi szinten a pandémia alatt megtörtént.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Információk átadása.	Elégedettség mérés alkalmával a partneri kör bővítésének átgondolása. A nevelőtestület döntése értelmében nem kerül sor a partneri kör bővítésére.
6. A pedagógiai munka feltételei	Rendszeres a digitális eszközhasználat	Szinten tartás, bővítés	Meglévő eszközök állagának megőrzése, bővítés, karbantartás. Éves karbantartási lista elkészítése, Fenntartó felé leadása megtörtént.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés: 2021. 04. 26-án került sor a kompetencia értékelésére.			

5.sz. melléklet

Vezetői ellenőrzés megfigyelési területeinek eredménye

Sikerkritérium	
0-30%	nem megfelelő
31%-50%	épphogy megfelel
51-75%	megfelelő
76%-92%	jó
93-100%	kiváló

Az óvodapedagógus felismeri és támogatja a tehetségigéreket, célzott lehetőségeket biztosítva számukra képességeik kibontakoztatására.	Az óvodapedagógus a tanulási folyamat során tudatosan alkalmazza a differenciálás elvét, igazodva a gyermekek eltérő fejlettségi szintjéhez és tanulási tempójához.	A nevelési-tanulási tevékenységek során az óvodapedagógus a gyermekek egyéni szükségleteihez igazított módszerekkel és eszközökkel segíti az aktív részvételt és haladást.	Tervezésben megjelenik a differenciálás	A tervezett differenciálás megvalósulása	Spontán lehetőségek kiaknázásának mértéke	összesen
4,30	4,24	4,24	4,37	4,78	4,24	4,35
86%	85%	85%	87%	96%	85%	87%

Tartalomjegyzék

	OLDAL
III. sz. Összevont Óvoda Szakmai beszámolója a 2025/2026-ös nevelési évről	1.
Felhasznált dokumentumok	2.
1. Személyi és tárgyi feltételek	2.
1.1 Személyi feltételek	2.
1.2. Tárgyi feltételek fejlesztése 2025/2026-ös nevelési évben	5.
2. Pedagógiai munka	6.
2.1. Óvodai csoportok létszáma	
2.2 Tankötelezettségi feladatok	
2.3. Az intézmény partner kapcsolatai	7.
2.4. Nevelési értekezletek, nevelés nélküli munkanapok	8.
2.5. Továbbképzések	
2.6. Kiemelt feladatok	9.
2.7. Munkaközösségek	
2.8. Gyermekvédelmi munka feladatai	
2.9. Intézményi feladatok elosztása	10.
3. Megvalósult vezetői feladatok	11.
4. A pedagógiai munka és tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzésének eredményei	12.
5. Ellenőrzések	13.
5.1. Belső ellenőrzés – BECS	
5.2. Vezetői ellenőrzés	
5.3. Teljesítményértékelés	
5.4. Külső ellenőrzés	
1. sz. melléklet – Munkaközösségek beszámolója	14.
2. sz. melléklet – Gyógypedagógus beszámolója SNI ellátásról	18.
3. sz. melléklet – Csoportok önértékelése	19.
4. sz. melléklet – Tanfelügyelet, intézményi önértékelés, intézkedési terv végrehajtása	39.
5. sz. melléklet – Vezetői ellenőrzés megfigyelési területeinek eredménye	49.
Tartalomjegyzék	50.